

## **PROGETTO**

### **“RECUPERO/POTENZIAMENTO”**

#### **FINALITA' GENERALI**

1. Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio
2. Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare
3. Innalzare il tasso di successo scolastico

#### **DESTINATARI**

Alunni delle classi 2°- 3°-4°-5° della Scuola Primaria

#### **DISCIPLINE COINVOLTE**

Italiano -Matematica

#### **OBIETTIVI EDUCATIVI E COGNITIVI**

- 1.Acquisire il senso del dovere
2. Abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica
3. Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione
- 4.Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo
- 5.Approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità

#### **TEMPI DI ATTUAZIONE**

PRIMO QUADRIMESTRE ( DICEMBRE 2015 / GENNAIO 2016)

SECONDO QUADRIMESTRE (FEBBRAIO / MAGGIO 2016)

#### **STRUMENTI / MEZZI**

Esercizi, fotocopie con attività preparate dall'insegnante in relazione ai bisogni degli alunni -

## **SPAZI**

Aule della scuola elementare

## **METODOLOGIA**

Lezione frontale;

lavori individuali e di gruppo;

attività di riflessione relativa alle abilità da recuperare.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

1. Osservazione continua dell'atteggiamento dell'alunno nei confronti delle attività di recupero svolte
2. Prove di tipo formativo

## **Lingua italiana**

### **CLASSE II**

- Ascoltare e cogliere il senso globale delle comunicazioni dei compagni e degli adulti
- Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici storie raccontate o lette
- Pronunciare in modo chiaro le parole
- Produrre frasi inerenti il vissuto personale e collettivo
- Formulare richieste in modo chiaro
- Raccontare brevi storie
- Leggere e comprendere un breve testo
- Riconoscere la corrispondenza fonema-grafema
- Scrivere in modo autonomo

### **CLASSE III**

- Ascoltare e comprendere un messaggio orale
- Riferire oralmente vari tipi di esperienze
- Leggere a voce alta vari tipi di testo
- Comprendere le informazioni principali di semplici testi

- Scrivere un semplice testo guidato
- Riconoscere le principali convenzioni ortografiche
- operare semplici classificazioni di parole

#### **CLASSE IV**

- Ascoltare e comprendere un messaggio orale
- Fare interventi appropriati
- Leggere correttamente vari tipi di testo
- Ricostruire una storia attraverso sequenze temporali
- Rielaborare oralmente una storia letta e/o ascoltata (anche con l'utilizzo di tecniche facilitanti )
- Produrre un semplice testo scritto realistico/narrativo
- Utilizzare le principali convenzioni ortografiche
- Individuare i fondamentali elementi grammaticali ( nome, articolo, aggettivo/soggetto, predicato )

#### **CLASSE V**

- Ascoltare e comprendere messaggi orali (relativi ad esperienze personali e a semplici testi narrativi)
- Esprimere verbalmente le proprie esperienze o le realtà osservate, rispettando la sequenza logico-temporale
- Leggere e comprendere un testo (narrativo, descrittivo ed espositivo) ed individuare gli elementi espliciti
- Avviarsi ad una consultazione sempre più autonoma del vocabolario
- Produrre semplici testi narrativi o descrittivi con tecniche facilitanti
- Rielaborare un semplice testo
- Individuare i principali elementi grammaticali:  
articolo, nome, verbo, aggettivo qualificativo
- Individuare all'interno di una frase soggetto e predicato.

### **Matematica**

#### **CLASSE II**

- Comprendere il testo di semplici problemi (addizione e sottrazione ), rappresentare
- graficamente una soluzione e fornire una risposta corretta.
- Conoscere l'aspetto ordinale e cardinale dei numeri entro il 20
- Contare in senso progressivo e regressivo facendo anche uso di materiale strutturato e non
- Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri naturali
- Raggruppare in base 10 e registrare il valore posizionale delle cifre
- Eseguire operazioni di addizione e sottrazione con materiale strutturato e non

- Acquisire i concetti spaziali con riferimento al proprio corpo
- Riconoscere e nominare le principali figure geometriche piane

### **CLASSE III**

- Comprendere il contenuto e individuare la soluzione di semplici situazioni problematiche
  - mediante rappresentazione grafica
- Contare in senso progressivo e regressivo fino a 100
- Confrontare numeri
- Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con e senza il cambio
  - Eseguire la moltiplicazione come addizione ripetuta
- Acquisire i concetti spaziali con riferimento al proprio corpo
- Riconoscere e nominare le principali figure geometriche piane

### **CLASSE IV**

- Comprendere semplici situazioni problematiche e individuare strategie risolutive ( problemi
  - con una domanda e una operazione)
- Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere entro le unità di migliaia
  - Riconoscere il valore di posizione delle cifre
  - Eseguire semplici operazioni aritmetiche
  - Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane
  - Misurare con misure arbitrarie le lunghezze

### **CLASSE V**

- Comprendere il contenuto di situazioni problematiche e non.
- Risolvere problemi con due domande e due operazioni
- Contare, confrontare e ordinare numeri naturali interi
- Riconoscere il valore posizionale delle cifre in numeri naturali interi
- Comprendere i concetti che stanno alla base delle quattro operazioni
- Saper calcolare addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni
- Comprendere il concetto di frazione
- Comprendere il concetto di numero decimale
- Leggere e scrivere numeri decimali
- Saper disegnare e classificare le principali figure piane
- Acquisire il concetto di perimetro
- Calcolare il perimetro di poligoni (triangoli e quadrilateri)
- Acquisire il concetto di superficie
- Conoscere ed usare le misure convenzionali
- Comprendere l'equivalenza di misure in situazioni concrete.

## **ATTIVITA' RECUPERO/POTENZIAMENTO**

**DESCRIZIONE:** Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico individualizzato, per gruppi di alunni che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto anche ad altri gruppi di alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico matematica.

Attraverso la formazione di un piccolo gruppo di lavoro si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.

## **OBIETTIVI:**

- 1.** Acquisire una maggiore padronanza strumentale in ambito linguistico, superare le difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana, ridurre le difficoltà scolastiche degli alunni di diversa nazionalità.
- 2.** Potenziare le strumentalità di base della letto scrittura, rafforzando la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare; consolidare il concetto e la tecnica delle 4 operazioni, individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema traducendo le parole in rappresentazioni matematiche; prolungare i tempi di attenzione e concentrazione.
- 3.** Potenziare le capacità logiche, comprendere il significato dei procedimenti di calcolo, potenziare il calcolo mentale, individuare e risolvere situazioni problematiche
- 4.** Acquisire il senso del dovere, abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica, migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione, riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo, approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità di problem solving.

**“Recupero alunni stranieri”**

Il progetto è rivolto ad alunni stranieri che non conoscono la lingua italiana.

**OBIETTIVI:** Favorire un passaggio graduale e non traumatico dalla lingua del paese di origine a quella del paese ospitante, utilizzare il processo di apprendimento della lingua italiana come mezzo di comunicazione, conoscenza e scambio culturale, utilizzare la comunicazione verbale e scritta per esprimere bisogni e vissuti quotidiani, promuovere l'apprendimento della lingua italiana come strumento per gli altri apprendimenti

**Metodologia:** Lavoro in piccoli gruppi di livello organizzati a classi parallele (dove esiste questa possibilità).

Gli interventi dovranno essere caratterizzati da continuità e regolarità