



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FORMICOLA PONTELATONE  
81040- FORMICOLA ( CASERTA )VIA CANTIELLO, SNC Tel. 0823/876016 – Fax. 0823/876963C.F. 03915060614 -  
C.M. CEIC8AW00L DISTRETTO SCOLASTICO N. 17  
Comprende i Plessi di LIBERI – PONTELATONE-TREGLIA-STRANGOLAGALLI  
e-mail: [ceic8aw00l@istruzione.it](mailto:ceic8aw00l@istruzione.it)  
E-MAIL CERTIFICATA:[ceic8aw00l@pec.istruzione.it](mailto:ceic8aw00l@pec.istruzione.it)  
SITO INTERNET <http://www.icformicola.gov.it/>



# CURRICOLO VERTICALE

A.S. 2016 /18

## PREMESSA

L' Istituto Autonomo Comprensivo di Formicola - Pontelatone, in riferimento alle Indicazioni Nazionali del 2012 relative alla progettazione del curricolo affidata alle scuole , secondo le quali << all'interno del piano dell'offerta formativa ogni scuola predispone il curricolo , espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica, con riferimento :

- al profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione;
- ai traguardi per lo sviluppo delle competenze
- agli obiettivi specifici di apprendimento per ogni disciplina >>

ha elaborato il proprio curricolo verticale, in cui sono state individuate , a livello collegiale , le competenze relative agli apprendimenti formali, non formali e informali ( disciplinari, relazionali ,affettivi, etici e metacognitivi) che gli allievi dovranno possedere al termine del Primo Ciclo d'Istruzione . Sempre in riferimento alle Indicazioni Nazionali , i docenti dei vari ordini di scuola , all'interno del curricolo verticale, individuano le esperienze di apprendimento più efficaci e le scelte didattiche più significative , sin dalla scuola dell'infanzia , per realizzare la formazione di tutti e di ciascuno.

# DIPARTIMENTO UMANISTICO E LINGUISTICO

## LINGUA ITALIANA

### PREMESSA

L'italiano, essendo un linguaggio verbale trasversale a tutte le discipline, risponde ai bisogni linguistici personali, sociali e curricolari dell'alunno. Attraverso la lingua l'alunno esprime il suo mondo interiore e le tensioni emotive, instaura o rafforza le relazioni interpersonali, sviluppa le capacità di osservazione, di analisi, di riflessione e di rappresentazione e, durante il suo percorso di crescita, le utilizza sempre più per orientarsi nel mondo. E' necessario, quindi, far crescere in modo armonioso le quattro abilità dell'ascoltare, del parlare, del leggere e dello scrivere, promuovendo l'esperienza diretta della lingua in situazioni diverse e per scopi molteplici.

### FINALITA'

- Acquisire la capacità di esprimere l'esperienza del mondo e di sé.
- Potenziare la capacità di stabilire rapporti interpersonali e sociali.
- Sviluppare, attraverso la riflessione sul linguaggio, le modalità generali del pensiero, quali, ad esempio, l'articolazione logica, il senso dell'evoluzione nel tempo e delle diversità nello spazio, ecc.
- Prendere coscienza del patrimonio culturale per accedere via via ad un mondo culturale più ampio, sia moderno che passato, sia nazionale che internazionale.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
<p style="text-align: center;"><b>Parlare e ascoltare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Favorire la conversazione regolata dall'adulto (soprattutto in piccolo gruppo).</li> <li>✓ Favorire l'interazione tra i coetanei.</li> <li>✓ Favorire le attività collaborative: fare piani, previsioni, costruire spiegazioni, formulare ipotesi e giudizi.</li> <li>✓ Favorire l'approccio e forme diverse di linguaggio.</li> <li>✓ Favorire l'uso di parole nuove in contesti motivanti e significativi.</li> <li>✓ Favorire la circolarità della conversazione nel gruppo.</li> <li>✓ Favorire l'ascolto di storie, fiabe, filastrocche, poesie (letture dell'adulto).</li> <li>✓ Inventare storie.</li> <li>✓ Fare resoconti.</li> <li>✓ Rielaborare storie e fiabe.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Leggere e scrivere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Favorire situazioni che prevedano la "lettura" della realtà (segni, immagini, simboli).</li> <li>✓ Porre attenzione all'utilizzo della scrittura dell'insegnante nella preparazione di cartelloni, avvisi, comunicazioni.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Parlare e ascoltare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creare un clima favorevole alla vita di relazione e allo scambio linguistico.</li> <li>✓ Adottare un linguaggio accessibile e motivante come modello significativo per il bambino.</li> <li>✓ Sollecitare e dare ordine al dialogo.</li> <li>✓ Dare importanza al comportamento di ascolto come capacità di comprensione e interpretazione dei messaggi.</li> <li>✓ Favorire l'acquisizione di parole nuove in situazioni motivanti.</li> <li>✓ Promuovere situazioni comunicative che consentano la fruizione e produzione di registri e codici.</li> <li>✓ Sollecitare tutte le forme di comunicazione orale, descrizione, resoconto, narrazione, discussione.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Letture e scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Letture di testi di vario tipo (notizie tratte dai giornali, lettere, documenti) oltre che racconti, poesie e brani letterari.</li> <li>✓ Sviluppare il "piacere" della lettura aiutando gli alunni a trovare libri e pubblicazioni adatte ad accendere il loro</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Parlare e ascoltare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dare spazio a tutta la varietà di linguaggi, senza trascurare la lingua colloquiale e familiare.</li> <li>✓ Sollecitare all'ascolto in modo particolare delle letture e delle dizioni espressive.</li> <li>✓ Favorire racconti di esperienze personali, dialoghi con i compagni e con l'insegnante.</li> <li>✓ Sollecitare l'esposizione di quanto letto o ascoltato o visto in trasmissioni televisive, in film o provato davanti a opere d'arte o nell'ascoltare musica.</li> <li>✓ Promuovere discussioni a carattere argomentativi in cui si integrino i due processi dell'ascoltare e del parlare.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Letture e scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promuovere tanto la lettura libera, quanto la lettura guidata dall'insegnante in ordine alla comprensione dell'insieme e dei particolari, ampliando i contenuti del testo attraverso conversazioni, esercitazioni orali e scritte sul significato generale, sugli</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Favorire l'uso motivante e piacevole del "libro" come "strumento" per conoscere, fantasticare, inventare.</li> <li>✓ Favorire soluzioni che prevedano la consultazione di altri strumenti di lettura (spazio dell'edicola, i fumetti, la televisione, ecc..)</li> </ul> <p><b>Riflessioni sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Favorire la curiosità nei confronti delle parole nuove attraverso giochi specifici e attività trasversali.</li> <li>✓ Promuovere giochi e attività che permettano di analizzare la veste sonora delle parole.</li> <li>✓ Proporre attività, in forma ludica, sul significato delle parole.</li> </ul>	<p>interesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incentivare il bisogno di leggere ricorrendo ai materiali più vari e riservando alla lettura personale tempi adeguati nell'arco della settimana.</li> <li>✓ Porre attenzione particolare agli aspetti fonici della lingua orale.</li> <li>✓ Sollecitare l'attività di scrittura in relazione alla gamma più ampia possibile di funzioni, partendo dal proprio vissuto e in situazioni motivanti.</li> </ul> <p><b>Riflessioni sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stimolare nell'alunno curiosità linguistiche.</li> <li>✓ Fare riflessioni sul testo.</li> </ul>	<p>aspetti essenziali, su elementi lessicali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incoraggiare la lettura sia in classe che a casa intesa come momento tra i più efficaci dell'educazione linguistica, come impulso al gusto della lettura personale e come stimolo per nuove conoscenze.</li> <li>✓ Far pervenire l'alunno all'uso via via più sicuro e personale della lingua scritta, con riferimento alle concrete situazioni che lo richiedono, traendo specialmente occasione dalla sua esperienza, dall'osservazione della realtà, dal contributo delle altre discipline, delle varie letture.</li> </ul> <p><b>Riflessioni sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muovere da concrete esperienze linguistiche per realizzare la riflessione grammaticale non come astratto studio formale, ma inserendola nel processo di sviluppo linguistico-espressivo dell'alunno.</li> <li>✓ Servirsi del più vario materiale disponibile e utilizzare ampiamente e criticamente il vocabolario e altri strumenti fondamentali di consultazione e di studio, per l'arricchimento lessicale.</li> <li>✓ Dare rilievo agli scambi con le altre lingue moderne e cercare di mettere in risalto i fattori generali della trasformazione delle lingue.</li> <li>✓ Fare riferimento all'origine latina della lingua italiana.</li> </ul>
--	--	---

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

**Competenza : Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente**

SCUOLA DELL'INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
I° Anno	II ° Anno	III ° Anno	Classe I	I° Biennio ( Classe II e III )	II ° Biennio ( Classe IV e V )	Biennio ( Classe I e II )	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguare i propri comportamenti in base a semplici richieste verbali.</li> <li>• Ascoltare, comprendere narrazioni di fiabe, storie, racconti e resoconti</li> <li>• Comprendere gli elementi principali di un racconto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere in modo adeguato a domande concrete ed immediate.</li> <li>• Formulare domande pertinenti su argomenti ed esperienze vissute.</li> <li>• Adeguare i propri comportamenti in base a specifiche richieste verbali.</li> <li>• Riconoscere i personaggi e gli ambienti di un racconto ascoltato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare esperienze personali di gruppo.</li> <li>• Interagire verbalmente nel gruppo, esprimere idee e formulare proposte personali, manifestando opinioni, preferenze e percezioni sensoriali.</li> <li>• Adeguare autonomamente i propri comportamenti in base alle richieste.</li> <li>• Manifestare capacità di ascolto e comprensione di filastrocche, canti e giochi mimati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di comprensione e di ascolto.</li> <li>• Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati in modo ordinato e pertinente.</li> <li>• Comunicare con soddisfazione chiarezza idee, esperienze, bisogni.</li> <li>• Interagire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere messaggi verbali nelle conversazioni e nelle discussioni cogliendone lo scopo comunicativo.</li> <li>• Prestare ascolto, comprendere e riferire i dati di un brano ascoltato, letto o studiato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire rapporti di interazione comunicativa, recando contributi pertinenti e rendendosi conto dei punti di vista diversi dai propri e delle varie intenzioni comunicative espresse.</li> <li>• Riferire in modo organico e corretto argomenti studiati e ascoltati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare, attraverso l'ascolto attivo e finalizzato, vari tipi di testo e il loro scopo.</li> <li>• Comprendere testi di uso quotidiano e riorganizzare le informazioni raccolte in appunti, schemi, tabelle, testi di sintesi vari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare le informazioni principali di un messaggio, sintetizzare e memorizzare quanto ascoltato.</li> <li>• Esprimere in modo ordinato, coerente, ed efficace intervenendo nelle discussioni in modo pertinente e costruttivo sostenendo il proprio punto di vista o quello degli altri.</li> </ul>

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

<b>Competenza : Leggere e comprendere testi di vario tipo</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>I° Anno</b>	<b>II ° Anno</b>	<b>III ° Anno</b>	<b>Classe I</b>	<b>I° Biennio ( Classe II e III )</b>	<b>II ° Biennio ( Classe IV e V )</b>	<b>Biennio ( Classe I e II )</b>	<b>Classe III</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare con piacere la lettura dell'insegnante e leggere immagini relative a situazioni reali e fantastiche.</li> <li>Leggere la realtà circostante in relazioni alle varie situazioni comunicative e attraverso le immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare con piacere la lettura dell'insegnante .</li> <li>Assumere un comportamento corretto nelle modalità di lettura e uso del libro.</li> <li>Leggere le immagini relative a situazioni reali e fantastiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere globalmente e analiticamente la realtà circostante in relazione alle varie situazioni comunicative attraverso le immagini.</li> <li>Assumere un comportamento corretto nelle modalità di lettura e uso del libro.</li> <li>Leggere le immagini relative a situazioni reali, fantastiche e pubblicitarie.</li> <li>Collaborare all'allestimento e al rispetto dello spazio biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere con espressività, riconoscendo i primi elementi di punteggiatura.</li> <li>Leggere e comprendere brevi testi e memorizzare semplici poesie tratte dalla letteratura per l'infanzia.</li> <li>Sviluppare il piacere per la lettura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere correttamente ed in modo espressivo vari tipi di testo.</li> <li>Leggere e comprendere il contenuto di un brano letto ( narrativo, fantastico, regolativo e poetico) cogliendo il significato delle parole dal contesto e ricavando le informazioni necessarie per organizzare uno schema logico e per esprimere un giudizio personale.</li> <li>Acquisire gusto per la lettura dei libri a propria disposizione ed operare scelte in base alle proprie esigenze di piacere, ricerca, consultazione, individuando titolo, autore, editore e collana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere dimostrando di possedere competenza di diversi tipi e forme di lettura.</li> <li>Leggere e comprendere tutti i tipi di testo riconoscendone le caratteristiche peculiari a livello formale e contenutistico, individuandone gli schemi strutturali e gli scopi specifici, operando riflessioni e giudizi personali.</li> <li>Scegliere libri da leggere in base alle proprie esigenze di piacere, ricerca, consultazione, individuando titolo, autore, editore, collana e sapendone consultare l'indice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>leggere in modo scorrevole ed espressivo testi noti e non e di diverso tipo.</li> <li>Comprendere ed interpretare in forma guidata e/o autonoma testi: espositivi, narrativi, descrittivi, regolativi, letterari ecc..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere in senso tecnico (lettura selettiva, orientativa, approfondita, espressiva), in relazione allo scopo per cui si legge e al tipo di testo.</li> <li>Sintetizzare un testo, riflettere criticamente e valutarlo esplicitandone le principali relazioni extratestuali.</li> </ul>

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

<b>Competenza : Produrre e rielaborare testi scritti di vario tipo</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>I° Anno</b>	<b>II ° Anno</b>	<b>III ° Anno</b>	<b>Classe I</b>	<b>I° Biennio ( Classe II e III )</b>	<b>II ° Biennio ( Classe IV e V )</b>	<b>Biennio ( Classe I e II )</b>	<b>Classe III</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper codificare la realtà circostante attraverso la rappresentazione grafica.</li> <li>• Usare creativamente il linguaggio grafico insieme a quello verbale e gestuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper costruire sequenze ritmiche e rappresentarle graficamente.</li> <li>• Usare creativamente il linguaggio grafico insieme a quello verbale e gestuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper costruire sequenze ritmiche e rappresentarle graficamente.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio grafico insieme a quello verbale e gestuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare lo spazio grafico utilizzando diversi caratteri.</li> <li>• Scrivere semplici storie partendo dalla lettura di immagini.</li> <li>• Riordinare logicamente e cronologicamente un testo.</li> <li>• Scrivere semplici testi relativi al proprio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere con correttezza ortografica e morfosintattica.</li> <li>• Scrivere testi di vario tipo (fantastico, narrativo, descrittivo, poetico), organizzati sul piano del contesto, corretti su quello della forma.</li> <li>• Manipolare un testo: cambiare l'inizio, la fine, passare dal discorso diretto al discorso indiretto, espandere e sintetizzare).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi scritti corretti, con idee e riflessioni personali espresse logicamente e ordinatamente.</li> <li>• Elaborare in modo creativo testi di vario tipo.</li> <li>• Ricavare da un testo scritto o orale una sintesi efficace e significativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un corretto uso dell'ortografia, delle strutture morfosintattiche e dell'interpunzione.</li> <li>• Produrre testi scritti a seconda degli scopi e dei destinatari (espositivi, epistolari, espressivi, poetici, regolativi, informativi e testi d'uso).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e riprodurre le caratteristiche testuali delle più consuete tipologie di comunicazione scritta.</li> <li>• Scrivere testi a dominante argomentativi, anche in forma multimediale (tema, commento, recensione, intervista, dialoghi...), facendo uso di un lessico corretto ed appropriato.</li> </ul>

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

**Competenza : Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico**

SCUOLA DELL'INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
I° Anno	II° Anno	III° Anno	Classe I	I° Biennio ( Classe II e III )	II° Biennio ( Classe IV e V )	Biennio ( Classe I e II )	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare correttamente e brevi frasi.</li> <li>• Riconoscere la successione temporale e i principali connettivi (prima, dopo ).</li> <li>• Arricchire il lessico con parole nuove.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare brevi frasi utilizzando un linguaggio sempre più appropriato.</li> <li>• Riconoscere la successione temporale e i principali connettivi (prima, dopo, ieri, oggi, domani).</li> <li>• Arricchire il lessico con parole nuove utilizzando un linguaggio sempre più appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare correttamente le frasi utilizzando un linguaggio sempre più appropriato.</li> <li>• Riconoscere la successione temporale e i principali connettivi (prima, dopo, ieri, oggi, domani).</li> <li>• Arricchire il lessico con parole nuove utilizzando un linguaggio sempre più appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed utilizzare alcune fondamentali convenzioni ortografiche e morfologiche (raddoppiamenti o consonanti, accento, elisione, scansione in sillabe).</li> <li>• Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura.</li> <li>• Arricchire le produzioni verbali attraverso il riconoscimento del significato delle parole nuove e i contrari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare parole (nome, articolo, aggettivo, azione) in base a criteri convenzionali dati.</li> <li>• Individuare gli elementi strutturali (sintagmi della frase) utilizzando per l'analisi domande guida.</li> <li>• Avvio al riconoscimento analitico del nome ( coniugazione, persona e numero, tempi del modo Indicativo).</li> <li>• Arricchire le produzioni verbali e ampliare il patrimonio lessicale attraverso l'utilizzo di parole nuove e termini gradualmente più specifici e adatti al contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere correttamente utilizzando i segni della punteggiatura.</li> <li>• Classificare le parole (nome, articolo, verbo, aggettivo, preposizione, pronome, avverbio, congiunzione) in base ai criteri dati.</li> <li>• Riconoscere le strutture dell'enunciato: il gruppo del soggetto e del predicato, le principali espansioni.</li> <li>• Riconoscere e utilizzare il verbo (coniugazione, persona e numero, tempi dei modi finiti e indefiniti, la forma riflessiva e impersonale).</li> <li>• Arricchire le produzioni verbali e ampliare il patrimonio lessicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usare consapevolmente strumenti di consultazione.</li> <li>• Riconoscere ed analizzare le funzioni logiche della frase semplice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali mutamenti e le permanenze lessicali e semantiche della lingua latina nell'italiano e nei dialetti, operando anche confronti tra testi latini, lingua italiana e altre lingue studiate.</li> <li>• Distinguere i principali generi letterari e contestualizzare un autore.</li> </ul>

# STORIA – GEOGRAFIA - RELIGIONE

## PREMESSA

Nella realtà storica troviamo la memoria collettiva, gli avvenimenti che hanno caratterizzato la tradizione culturale di un determinato ambiente per cui l'apprendimento della storia presuppone una capacità di scelta, una documentazione e una ricostruzione del passato collegate ai valori del presente che permetta di comprendere il volto storico del proprio ambiente per inserirlo nel grande quadro nazionale ed internazionale. A ciò si lega anche lo studio dell'ambiente geografico, inteso come interpretazione di condizioni fisiche che consentono lo svolgersi della vita umana. L'insegnamento della religione cattolica si propone di condurre l'alunno a saper valutare in modo personale le proprie conoscenze in rapporto alla dimensione cristiana.

## STORIA

### FINALITA'

- Comprendere che l'esperienza del ricordare è un momento essenziale non solo dell'agire quotidiano del singolo individuo, ma anche della vita  
della comunità umana (locale, regionale, nazionale, europea, mondiale) cui l'individuo stesso appartiene.
- Porre in condizione di valutare con maggior penetrazione il presente attraverso lo studio del passato per dare orientamento all'esistenza ed  
assumere elementi per progettare il futuro.
- Comprendere che il lavoro storiografico richiede l'utilizzo di metodi e linguaggi speciali.
- Conoscere ed apprezzare il processo culturale dell'uomo attraverso l'arte.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

**Competenza : Orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti,esperienze ed eventi,individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.**

SCUOLA DELL'INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
I° Anno	II ° Anno	III ° Anno	Classe I	I° Biennio (Classi II e III)	I° Biennio ( Classi IV e V )	Biennio ( Classi I e II )	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare i fatti della giornata scolastica secondo i concetti di prima, adesso, dopo.</li> <li>• Individuare nell'esperienza personale fatti che ricorrono in ciclo</li> <li>• Collocare azioni nella mattinata.</li> <li>• Mettere a confronto azioni di diversa durata nella giornata scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in evidenza due o tre momenti fondamentali della vita scolastica.</li> <li>• Individuare nell'esperienza personale fatti che ricorrono in ciclo</li> <li>• Collocare azioni nella mattinata.</li> <li>• Mettere a confronto azioni di diversa durata nella giornata scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare sequenze distinguendo prima - adesso - dopo</li> <li>• Individuare nell'esperienza fatti che ricorrono in ciclo (stagioni...) Collocare azioni nella giornata</li> <li>• Mettere a confronto azioni di diversa durata nella giornata scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nel tempo azioni, fatti ed esperienze vissute e comunicarli usando gli adeguati indicatori temporali.</li> <li>• Rilevare e collocare nello spazio temporale azioni e/o fatti che avvengono contemporaneamente; esprimere la contemporaneità utilizzando espressioni differenti</li> <li>• Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in una storia, in leggende, in aneddoti e semplici racconti storici.</li> <li>• Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario,stagioni,...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali,anche in successione.</li> <li>• Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.</li> <li>• Individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune.</li> <li>• Leggere ed interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare elementi di contemporaneità,di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati.</li> <li>• Collocare nello spazio gli eventi,individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire "quadri di civiltà" in base ad indicazioni, dati di tipo fisico-geografici sociali, economico, tecnologico, culturale e religioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere tra storia locale, regionale, nazionale, europea, mondiale e coglierne le connessioni, nonché le principali differenze.</li> </ul>

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

**Competenza : Conoscere,ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche, usando termini specifici del linguaggio disciplinare**

SCUOLA DELL'INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
I° Anno	II ° Anno	III ° Anno	Classe I	I° Biennio ( Classi II e III )	II ° Biennio ( Classi IV e V )	Biennio ( Classi I e II )	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricostruire semplici eventi attraverso il ricordo di momenti vicini nel tempo ( la giornata)</li> <li>▪ Osservare con attività pratiche i mutamenti prodotti dal trascorrere del tempo (dal seme alla pianta).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricostruire eventi attraverso il ricordo di momenti vicini nel tempo (la settimana)</li> <li>● Osservare i mutamenti prodotti dal trascorrere del tempo su piante, cose, animali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricostruire eventi attraverso il ricordo e l'uso di semplici fonti (fotografie personali).</li> <li>● Osservare i mutamenti prodotti dal trascorrere del tempo su se stessi (con l'uso di fotografie, oggetti e indumenti personali)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricostruire eventi (la propria storia personale) attraverso informazioni e l'uso di semplici fonti.</li> <li>● Organizzare la settimana utilizzando il diario;saper ricavare informazioni dal diario personale.</li> <li>● Raccogliere semplici testimonianze intorno a fatti recentemente accaduti e servirsene per realizzare brevi ricostruzioni.</li> <li>● Cogliere i più evidenti cambiamenti prodotti dal passare del tempo.</li> <li>● Scoprire che le esperienze vissute si possono ricostruire attraverso segni, tracce e testimonianze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta.</li> <li>● Leggere ed interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio.</li> <li>● Individuare a livello sociale relazioni di causa e effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa.</li> <li>● Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato.</li> <li>● Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico.</li> <li>● Conoscere e ricostruire le esperienze umane preistoriche e il passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle civiltà antiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricercare, analizzare e valutare fonti e documenti per la ricostruzione dei fatti storici.</li> <li>● Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> <li>● Leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale della civiltà greca, romana e cristiana con attenzione al modo di rappresentare il rapporto io e gli altri, la funzione della preghiera, il rapporto con la natura.</li> <li>● Scoprire radici storiche antiche classiche e cristiane della realtà locale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica, ricavare informazioni da una o più fonti.</li> <li>● Utilizzare in funzione di ricostruzione storiografica testi letterari, epici, biografici.</li> <li>● Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare il passato per rendere comprensibile il presente e comprendere le domande poste dal presente al futuro trovano la loro radice nella conoscenza del passato.</li> <li>● Di un quotidiano o di un tale giornale comprendere le notizie principali, utilizzando i nessi storici fondamentali necessari per inquadrarle o sapendo dove andare a reperirli.</li> </ul>

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la vita di relazione.</li> <li>• Valorizzare il gioco.</li> <li>• Favorire l'attività d'esplorazione.</li> <li>• Esplorare e ricercare.</li> <li>• Progettare e verificare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l' esplorazione, la scoperta e la riflessione sul vissuto e sul presente.</li> <li>• Problematizzare e formulare domande e ipotesi, reperire fonti pertinenti, analizzare e discutere la documentazione.</li> <li>• Confrontare criticamente le diverse risposte.</li> <li>• Costruire periodizzazioni sempre più articolate e complesse.</li> <li>• Rielaborare e sintetizzare con vari modalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire e consultare fonti</li> <li>• Formulare ipotesi.</li> <li>• Selezionare dati.</li> <li>• Analizzare documenti scritti e non.</li> <li>• Raccordare i fatti contemporanei e successivi.</li> <li>• Evitare il frammentarismo e l'episodicità, raccordando le singole esercitazioni con ampie sintesi.</li> <li>• Stabilire collegamenti organici con altre materie.</li> </ul>

# **GEOGRAFIA**

## **FINALITA'**

- Conoscere e interpretare il territorio nelle sue componenti fisiche ed antropiche e leggerne i processi di trasformazione.
- Ampliare il proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza e il rispetto di ambienti e culture diverse.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

**Competenza : Orientarsi nello spazio**

SCUOLA DELL'INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
I° Anno	II° Anno	III° Anno	Classe I	I° Biennio ( Classi II e III )	II° Biennio ( Classi IV e V )	Biennio ( Classi I e II )	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare brevi spostamenti nella sezione e fuori su consegna.</li> <li>• Effettuare spostamenti in situazioni di gioco-motricità secondo semplici indicazioni topologiche (dentro il cerchio, fuori dal cerchio.....)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizzare i concetti: "davanti/dietro", "sopra/sotto", "aperto/chiuso", "dentro/fuori".</li> <li>• Riconoscere in situazioni di gioco: "linee aperte" "linee chiuse", "regioni interne", "regioni esterne", "confine".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare consapevolmente i termini: destra/sinistra.</li> <li>• Riconoscere alcune tra le principali proprietà invarianti: "regioni interne", "regioni esterne", "confine"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.</li> <li>• Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.</li> <li>• Realizzare brevi percorsi in spazi limitati e descriverli scegliendo punti di riferimento significativi per orientarsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi in uno spazio definito e descriverlo utilizzando la terminologia specifica.</li> <li>• Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali.</li> <li>• Organizzare un percorso pedonale (nel giardino, nel cortile della scuola,...) da percorrere secondo le regole del codice stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere grafici, carte fisiche e tematiche, cartogrammi.</li> <li>• Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sul terreno con l'uso della carta topografica e della pianta.</li> <li>• Leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre schemi di sintesi e schizzi di carte mentali del mondo o di sue parti, carte tematiche, cartogrammi e grafici, utilizzando una simbologia convenzionale.</li> </ul>

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

**Competenza : Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni, cogliendo le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche, economiche, utilizzando una terminologia adeguata.**

SCUOLA DELL'INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
I° Anno	II° Anno	III° Anno	Classe I	I° Biennio ( Classi II e III )	II° Biennio ( Classi IV e V )	Biennio ( Classi I e II )	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare brevi spostamenti nella sezione e fuori su consegna.</li> <li>• Effettuare spostamenti in situazioni di gioco-motricità secondo semplici indicazioni topologiche (dentro il cerchio, fuori dal cerchio.....)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizzare i concetti "davanti/dietro", "sopra/sotto", "aperto/chiuso", "dentro/fuori".</li> <li>• Effettuare brevi spostamenti nella sezione e fuori su consegna e saperli rappresentare su un foglio</li> <li>• Riconoscere in situazioni di gioco: "linee aperte" "linee chiuse", "regioni interne", "regioni esterne", "confine"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare consapevolmente i termini: destra/sinistra</li> <li>• Effettuare spostamenti su percorsi assegnati mediante indicazioni grafiche</li> <li>• Riconoscere alcune tra le principali proprietà invarianti: "regioni interne", "regioni esterne", "confine" rappresentate graficamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprirne gli elementi caratterizzanti e collegarli tra loro con semplici relazioni.</li> <li>• Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti e percorsi, anche utilizzando una simbologia non convenzionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (aula, la propria stanza, il parco,...) e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi.</li> <li>• Riconoscere gli ambienti fisici ed antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e di interdipendenza.</li> <li>• Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio.</li> <li>• Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, vulcanica, chimica, idrogeologica,...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare distanze su carte, utilizzando la scala grafica.</li> <li>• Riconoscere e interpretare simboli convenzionali e segnali.</li> <li>• Realizzare lo schizzo della mappa mentale dell'Italia e della propria regione con la simbologia convenzionale.</li> <li>• Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale.</li> <li>• Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio per continuare ad usarlo.</li> <li>• Esplicitare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare mediante osservazione diretta/indiretta un territorio (del proprio Comune, della propria Regione, dell'Italia, dell'Europa) per conoscere e comprendere la sua organizzazione, individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo ambiente nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare uno stato del mondo, operando confronti con altri stati ed eventualmente con l'Italia utilizzando carte, dati statistici, grafici, foto.</li> <li>• Leggere quotidiani e periodici, ascoltare e guardare notiziari cogliendo nessi e relazioni e collocando geograficamente le informazioni e i fatti.</li> </ul>

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e conoscere direttamente gli spazi vicini al bambino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e conoscere direttamente gli spazi vicini al bambino.</li> <li>• Utilizzare materiale e tecniche di rappresentazione allo scopo di avviare gli alunni alla scoperta di :               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) convenzionalità;</li> <li>b) simbologie utilizzate nella rappresentazione grafica;</li> <li>c) funzionalità delle diverse rappresentazioni e scale</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire e consultare fonti .</li> <li>• Formulare ipotesi e selezionare dati.</li> <li>• Favorire una graduale presa di coscienza del proprio spazio vissuto.</li> <li>• Analizzare e interpretare immagini, carte geografiche e tematiche, grafici e tabelle.</li> <li>• Stabilire collegamenti organici all'interno della disciplina e con altre materie.</li> </ul>

# RELIGIONE CATTOLICA

## FINALITA'

Le finalità della religione Cattolica si inseriscono nel quadro delle finalità del sistema educativo e contribuiscono alla formazione integrale dell'individuo.

Tale insegnamento è finalizzato:

1. allo sviluppo della dimensione religiosa
2. alla crescita culturale
3. all'arricchimento del patrimonio storico
4. allo sviluppo socio-affettivo e psicologico dell'alunno

**Competenza : conoscere espressioni, documenti, in particolare la Bibbia, e contenuti della Religione Cattolica per riconoscere, rispettare e apprezzare i valori religiosi ed etici nell'esistenza della persona, durante tutta la storia dell'umanità.**

SCUOLA DELL'INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
I° Anno	II ° Anno	III ° Anno	Classe I	I° Biennio ( Classe II e III )	II ° Biennio ( Classe IV e V )	Biennio ( Classe I e II )	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il rispetto per il prossimo, le cose, gli ambienti e la propria persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che il mondo è un dono di Dio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la persona, la vita e il messaggio di Gesù, attraverso il rapporto con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta nell'ambiente dei segni che richiamano la presenza di Dio creatore e Padre</li> <li>• Conoscere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alle responsabilità dell'uomo</li> <li>• Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace.</li> <li>• Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi da diversi popoli.</li> <li>• Cogliere nella vita e nel messaggio di Gesù e dei santi proposte di scelte responsabili per un progetto di vita.</li> <li>• Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle altre religioni, i particolari dell'Islam e dell'Ebraismo.</li> <li>• Ricostruire le tappe della storia di Israele, della prima comunità cristiana e della figura di Gesù.</li> <li>• Riconoscere i principali fattori del cammino Ecumenico e l'impegno della Chiese e Comunità Cristiane per la pace, la solidarietà e la salvaguardia del creato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.</li> <li>• Motivare le risposte del cristianesimo ai problemi della società di oggi.</li> <li>• Individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita.</li> </ul>

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorizzare il gioco.</li><li>• Favorire l'attività di esplorazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione della realtà alla luce del sapere teologico.</li><li>• Attenzione all'alunno, alle sue reali possibilità.</li><li>• Saper consultare il Vangelo e la Bibbia.</li><li>• Favorire attività interdisciplinari, ricerche individuali e di gruppo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e analizzare un testo biblico.</li><li>• Favorire il dialogo interreligioso.</li><li>• Vivere in modo significativo i valori cristiani</li><li>• Valorizzare il criterio della ricerca, della valutazione critica e del confronto.</li></ul>

## SECONDA LINGUA: INGLESE E FRANCESE

### PREMESSA

L'insegnamento delle lingue mira a fornire a tutti gli alunni gli strumenti essenziali per comunicare in ambito europeo e porre le basi del dialogo interculturale. Comunicazione ed educazione interculturale sono quindi i fondamenti del curricolo di lingua straniera.

L'apprendimento linguistico implica il rapporto stretto tra lingua e cultura e, nello stesso tempo, contribuisce ad ampliare ed arricchire gli orizzonti mentali e culturali degli alunni. L'interagire con lingue e culture diverse rende gli allievi coscienti dell'esistenza di modi diversi di esprimersi e comunicare; li sollecita a riconoscere la propria identità culturale attraverso l'esperienza dell'alterità; arricchisce lo sviluppo cognitivo individuale potenziando la capacità di assumere punti di vista diversi. Un'attenzione particolare va posta nell'individuazione di alcune competenze trasversali; competenze intese come utilizzazione e padronanza delle conoscenze superando la tradizionale separazione tra sapere e saper fare.

Lo studio della lingua Inglese, che si svilupperà attraverso tutto il percorso della scuola di base con successivi ampliamenti, approfondimenti e/o attività di mantenimento, e quello della seconda lingua comunitaria ( Francese ) a partire dalla scuola secondaria di primo grado, serviranno a sviluppare negli alunni la consapevolezza linguistica.

Sarà posta altresì attenzione, nella scuola secondaria di I grado, alla programmazione di obiettivi comuni, sia all'inglese che al francese, legati alle competenze generali dell'individuo e alla loro relazione con la competenza comunicativa.

## **FINALITA'**

Le finalità comuni nella scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado relative all'insegnamento della lingua straniera si collocano nel quadro di una visione globale dell'educazione dell'alunno e possono essere considerate le seguenti:

- avviare alla comprensione di altre culture;
- creare una positiva attitudine all'apprendimento e all'uso di un codice verbale diverso dal proprio;
- sviluppare la capacità di acquisire un nuovo strumento di comunicazione;
- arricchire lo sviluppo cognitivo dell'alunno offrendo un diverso strumento di organizzazione delle conoscenze;
- potenziare la flessibilità cognitiva e la capacità di continuare ad imparare le lingue in un'ottica di apprendimento, lungo tutto l'arco della vita.

Gli allievi, alla fine del percorso educativo, dovranno aver sviluppato in maniera adeguata in rapporto alle varie fasce d'età e ai livelli di partenza, le quattro abilità linguistiche fondamentali (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta), in una vasta gamma di situazioni verosimili e quotidianamente riscontrabili in relazione alle funzioni del linguaggio: funzione sociale, emotiva e personale, descrittiva e referenziale, narrativa e poetica, metalinguistica.

## **INDICAZIONI METODOLOGICHE**

Nel tracciare le linee guida della metodologia adottata, bisogna sottolineare che nell' insegnamento sarà data la priorità alla lingua parlata, con attenzione particolare alla selezione delle funzioni comunicative più fruibili ed alla scelta dei testi più motivanti ai fini dell'apprendimento delle lingue straniere.

### **Scuola secondaria di I grado**

L' approccio metodologico sarà di tipo comunicativo e prevede le seguenti fasi:

La fase della **motivazione**, che può comprendere la visione di materiale fotografico, di vignette in situazione, l' ascolto di documenti registrati, un breve scambio di battute sul dialogo di presentazione, primi esercizi del tipo vero / falso, per avviare alla comprensione del contenuto dell' unità e stimolare la curiosità degli alunni.

La fase dell'**ascolto**, a libro chiuso, del dialogo relativo alla situazione di comunicazione, fino alla comprensione del nucleo principale del messaggio comunicativo che prevede la **Ripetizione** corale, a gruppi, a coppie e la successiva **drammatizzazione** del dialogo, questa volta a libro aperto, per la fissazione dei suoni e degli schemi intonativi.

La fase dell'**interazione** orale, che prevede esercizi di tipo interattivo per la fissazione delle funzioni comunicative presenti nel contesto dialogico, mediante l' attivazione di esercizi di conversazione sullo schema della situazione di partenza, la drammatizzazione di mini-dialoghi per l'utilizzazione delle funzioni comunicative presenti nel contesto dialogico. ( Pair work, chaîne dialoguée, games ecc.)

La fase della **riflessione fonetica**, che comprende il riascolto di alcuni passaggi del dialogo al registratore per l'individuazione, mediante esercizi appositamente predisposti, di determinati suoni e schemi intonativi e l'attivazione di numerose esercitazioni per la fissazione della pronuncia, facendo ricorso alla ripetizione corale e singola, alla lettura, alla drammatizzazione, al canto.

La fase della **riflessione sulla lingua**, che consiste nell'osservazione del dialogo iniziale per la scoperta dei meccanismi che regolano la lingua, l'utilizzazione di esercizi di tipo induttivo per formulare le regole ed esercizi di tipo cognitivo per fissare le strutture.

La fase del **reimpiego**, che prevede il reimpiego delle funzioni comunicative nella produzione orale e scritta in un contesto diverso da quello della situazione di partenza e l'utilizzazione delle funzioni linguistiche in chiave personale e creativa nella produzione orale e scritta.

## **Scuola dell'infanzia e scuola primaria**

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, va sottolineato che l'approccio allo studio dell'inglese sarà essenzialmente di tipo ludico e privilegerà l'aspetto orale della lingua, solo in un secondo momento (classi III, IV, V) verranno introdotti elementi di lettura e di scrittura. Canzoni filastrocche e dialoghi saranno utili per migliorare e consolidare il vocabolario, la pronuncia, la fluenza, per motivare la produzione orale, per aiutare il processo di memorizzazione e di apprendimento delle strutture linguistiche.

L'apprendimento attraverso l'acquisizione di un modello linguistico globale, parte da situazioni comunicative verosimili per dare spazio alle funzioni linguistiche più comunemente usate e sottolineate dal Consiglio d'Europa come livello soglia. Solo in un secondo momento si analizzano gli esponenti grammaticali delle funzioni comunicative e si darà quindi spazio agli esercizi di espansione.

La verticalizzazione comporta necessariamente un lavoro di programmazione comune da parte degli insegnanti dei tre ordini di scuole, occasioni verifica e di valutazione comuni e momenti di scambio tra gli insegnanti delle classi di passaggio, come un organismo in perenne evoluzione.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

<b>Competenza : Conoscere gli aspetti più significativi della cultura e della civiltà anglosassone e francese</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>I° Anno</b>	<b>II ° Anno</b>	<b>III ° Anno</b>	<b>Classe I</b>	<b>I° Biennio ( Classe II e III )</b>	<b>II ° Biennio ( Classe IV e V )</b>	<b>Biennio ( Classe I e II )</b>	<b>Classe III</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Provare interesse verso l'apprendimento di giochi, filastrocche e canzoncine in lingua inglese.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Provare interesse per l'apprendimento di giochi, filastrocche e canzoncine in lingua inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provare interesse verso l'apprendimento di giochi, filastrocche, rhymes e canzoncine in lingua inglese.</li> <li>Conoscere le principali abitudini e consuetudini inerenti alle tradizionali festività di: Halloween, Christmas, Easter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e confrontare le principali abitudini e consuetudini inerenti alle tradizionali festività di Halloween, Guy Fawkes Day, Thanks Giving and Boxing Day, Christmas, Easter.</li> <li>Conoscere alcuni elementi geografici delle isole britanniche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere testi riguardanti gli usi e i costumi della Francia e dei paesi anglosassoni.</li> <li>Confrontare modelli di civiltà e di cultura della Francia e dei paesi anglosassoni con quelli italiani e viceversa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nella cultura francese ed anglosassone con modelli italiani e di altri paesi.</li> <li>Relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà anglosassone e di quella francese..</li> </ul>

## Competenza : Comprendere e comunicare oralmente.

SCUOLA DELL'INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
I° Anno	II ° Anno	III ° Anno	Classe I	I° Biennio ( Classe II e III )	II ° Biennio ( Classe IV e V )	Biennio ( Classe I e II )	Classe III
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare;</li> <li>• Comprendere semplici comandi relativi alla vita di classe;</li> <li>• Riprodurre semplici canzoni e filastrocche;</li> <li>• Associare parole ad immagini (numeri, colori, animali, oggetti, famiglia);</li> <li>• Identificare le parti del corpo per eseguire movimenti.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare in modo formale ed informale;</li> <li>• Presentarsi;</li> <li>• Chiedere e dare semplici informazioni personali;</li> <li>• Dare ed eseguire ordini;</li> <li>• Comprendere e memorizzare un breve testo(canzone, poesia, filastrocca);</li> <li>• Identificare, abbinare, colori, figure, oggetti, animali;</li> <li>• Eseguire semplici calcoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare se stessi e gli altri;</li> <li>• Chiedere e dire l'età;</li> <li>• Riconoscere i suoni e le lettere dell'alfabeto inglese;</li> <li>• Conoscere il nome e descrivere luoghi e oggetti familiari;</li> <li>• Numerare e classificare;</li> <li>• Comprendere e memorizzare canzoni, filastrocche, poesie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare;</li> <li>• Descrivere se stessi e gli altri;</li> <li>• Chiedere e dire l'ora;</li> <li>• Esprimere gusti e preferenze;</li> <li>• Esprimere capacità;</li> <li>• Conoscere i giorni della settimana, i mesi, le stagioni;</li> <li>• Esprimere possesso e quantità;</li> <li>• Conoscere il sistema monetario inglese;</li> <li>• Comprendere, memorizzare e drammatizzare canzoni, filastrocche, poesie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le funzioni comunicative;</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni per interagire con i compagni;</li> <li>• Comprendere messaggi orali attinenti ai bisogni della vita quotidiana;</li> <li>• Comprendere informazioni specifiche riguardanti fatti personali e di carattere quotidiano riguardante fatti noti;</li> <li>• Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</li> <li>• Presentare, presentarsi, congedarsi, ringraziare;</li> <li>• Descrivere luoghi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari;</li> <li>• Individuare il punto principale in una sequenza audiovisiva, televisiva (messaggi, annunci, previsioni);</li> <li>• Formulare semplici e brevi messaggi orali relativi a contesti significativi della vita sociale, dei mass media, dei servizi;</li> <li>• Chiedere e rispondere a quesiti riguardanti la sfera personale;</li> <li>• Parlare di avvenimenti presenti, passati e futuri, facendo uso di un lessico semplice;</li> <li>• Relazionare su argomenti oggetto di studio.</li> </ul>

				<p>oggetti, persone;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Chiedere e parlare di abitudini, di tempo, di condizioni di salute;</li></ul> <p>Esprimere possesso, bisogni;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Narrare semplici avvenimenti;</li><li>• Interagire in semplici scambi dialogici sulla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

<b>Competenza : Leggere e comprendere testi scritti</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>I° Anno</b>	<b>II ° Anno</b>	<b>III ° Anno</b>	<b>Classe I</b>	<b>I° Biennio ( Classe II e III )</b>	<b>II ° Biennio ( Classe IV e V )</b>	<b>Biennio ( Classe I e II )</b>	<b>Classe III</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere sequenze di immagini o di simboli grafici.</li> <li>• Riconoscere globalmente e abbinare parole.</li> <li>• Individuare e discriminare una parola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere minialoghi, brevi e semplici racconti, cartoline, bigliettini d'auguri, filastrocche, canzoni, istruzioni d'uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi testi d'uso e semplici descrizioni.</li> <li>• Comprendere informazioni globali e specifiche in messaggi più articolati</li> <li>• Identificare informazioni specifiche di diversa natura in testi semi-autentici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare informazioni utili in un semplice e breve testo: istruzioni d'uso, tabelle orarie, elenchi telefonici, menu, ricette, itinerari.</li> <li>• Leggere semplici testi di genere diverso (lettere, testi narrativi, espositivi, descrittivi) e cogliere in essi le informazioni principali</li> </ul>

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

<b>Competenza : Produrre testi scritti</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>I° Anno</b>	<b>II ° Anno</b>	<b>III ° Anno</b>	<b>Classe I</b>	<b>I° Biennio ( Classe II e III )</b>	<b>II ° Biennio ( Classe IV e V )</b>	<b>Biennio ( Classe I e II )</b>	<b>Classe III</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Trascrivere parole, espressioni e semplici frasi conosciute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricomporre frasi con materiale dato.</li> <li>Trascrivere parole, espressioni e semplici frasi conosciute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trascrivere espressioni e brevi frasi.</li> <li>Completare, ampliare o produrre frasi con materiale dato o suggerito.</li> <li>Ricomporre frasi e racconti con materiale dato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere frasi e paragrafi semplici su una gamma di argomenti familiari.</li> <li>Completare e costruire semplici dialoghi e lettere di carattere familiare.</li> <li>Descrivere in modo semplice la propria famiglia e i propri vissuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre brevi testi (riassunti, descrizioni) articolati in maniera semplice ed utilizzando il lessico appropriato.</li> <li>Produrre lettere di carattere personale raccontando fatti concreti ed esperienze vissute.</li> </ul>

# DIPARTIMENTO SCIENTIFICO E ARTISTICO-ESPRESSIVO

## AREA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

### MATEMATICA

#### PREMESSA

Dall'educazione matematica e da quella derivante dalle scienze sperimentali, che sono tra loro integrate, l'allievo dovrà **apprendere che la realtà in cui viviamo, per quanto complessa ed in continua evoluzione, può essere interpretata con metodi attendibili che esso deve possedere per essere in grado di affrontare situazioni nuove, di elaborare progetti di vita e anche di cambiarli, per trovare altre vie di realizzazione del proprio futuro.**

Inoltre l'educazione scientifica ha una grande valenza formativa perché contribuisce, da un lato, all'acquisizione di un sapere logicamente coerente collegato strettamente con la storia della nostra civiltà e, dall'altro, alla consapevolezza della continua evoluzione dell'interpretazione della realtà attraverso la ricerca scientifica.

In senso ampio la formazione scientifica abitua l'allievo ad essere:

- ✓ vigile nei confronti di affermazioni non documentate
- ✓ curioso ed aperto verso il mondo, con una mentalità flessibile

- ✓ disponibile a collaborare e ad assumersi responsabilità interpretative e operative individuali e di gruppo
- ✓ in grado di esprimere e argomentare le proprie opinioni, di ascoltare quelle degli altri e di gestire i conflitti.
- ✓ coerente nelle sue scelte

## **FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA**

Coerentemente con il ruolo unitario svolto da tutte le educazioni del primo ciclo d'istruzione, l'educazione matematica promuove nell'allievo l'acquisizione dei saperi e delle abilità indispensabili per interpretare criticamente la realtà e intervenire consapevolmente su di essa attraverso la **formazione del pensiero nei suoi vari aspetti** .

Pertanto l'educazione matematica del primo ciclo ha tra le sue finalità primarie quelle di sviluppare gradualmente nel fanciullo e nel preadolescente :

- ✓ le capacità intuitive e logiche
- ✓ le capacità di osservazione , di analisi e sintesi
- ✓ le capacità di porsi problemi e prospettare soluzioni
- ✓ il ragionamento induttivo e ipotetico- deduttivo
- ✓ le capacità di astrazione , di formazione dei concetti e di un sapere logicamente coerente e collegato alla storia della nostra civiltà
- ✓ l'uso di un linguaggio chiaro e rigoroso, scritto , parlato , simbolico-formale, grafico e informatico

attraverso una **didattica di tipo elicoidale** che riprenda nei diversi ordini i temi fondamentali della matematica approfondendoli di volta in volta .

## **COMPETENZE DEGLI ALLIEVI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Concordemente a quanto descritto nel Profilo educativo, culturale e professionale dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, dopo un'attenta analisi degli obiettivi specifici di apprendimento, del contesto ambientale in cui opera il nostro Istituto e delle scelte didattiche e culturali indicate nel Piano dell'Offerta Formativa, l'equipe pedagogica dell'area scientifica, individua le seguenti competenze degli allievi al termine del primo ciclo d'istruzione:

**In situazioni varie, significative e problematiche, relative alla realtà quotidiana, alla matematica e alle altre discipline, il ragazzo sa:**

- **Identificare, rappresentare, risolvere e porsi problemi**
- **Padroneggiare le abilità operative e di calcolo**
- **Utilizzare le conoscenze in diversi contesti, esplorare, descrivere, rappresentare e misurare lo spazio**
- **Adoperare il linguaggio logico, simbolico, grafico, statistico e semplici software per rappresentare dati e situazioni problematiche, per descrivere, spiegare e rappresentare concetti, fatti e fenomeni, progettare, inventare**

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE COMPETENZE DI MATEMATICA DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

<b>COMPETENZA : IDENTIFICARE, RAPPRESENTARE, RISOLVERE E PORSI PROBLEMI</b>							
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>I° Anno</b>	<b>II ° Anno</b>	<b>III ° Anno</b>	<b>Classe I</b>	<b>I° Biennio ( Classe II e III )</b>	<b>II ° Biennio ( Classe IV e V )</b>	<b>Biennio ( Classe I e II )</b>	<b>Classe III</b>
Cogliere semplici problemi concreti in situazioni di gioco.	Cogliere semplici problemi concreti in situazioni reali e simulate.	Riconoscere situazioni problematiche in contesti di gioco, vita pratica o altre attività.	Riconoscere situazioni problematiche in contesti di gioco, vita pratica o altre attività.	Identificare nell'esperienza concreta situazioni problematiche e trasformarle in problemi.	Identificare situazioni problematiche nella vita quotidiana, interne alla matematica e in contesti interdisciplinari (scienze, geografia, tecnologia ecc)	Identificare situazioni problematiche nella vita quotidiana, interne alla matematica e in contesti interdisciplinari (scienze, geografia, tecnologia, informatica ecc)	Identificare situazioni problematiche nella vita quotidiana, interne alla matematica e in contesti interdisciplinari (scienze, geografia, tecnologia, informatica ecc)
Cogliere semplici elementi di problemi concreti.	Cogliere semplici elementi di problemi concreti.	Cogliere gli elementi di problemi concreti	Comprendere ed evidenziare i dati di un problema.	Analizzare, evidenziare e codificare i dati di un problema.	Analizzare, evidenziare e codificare i dati di un problema , individuare carenza di dati essenziali,eliminare i dati superflui	Analizzare, evidenziare e codificare i dati di un problema , individuare carenza di dati essenziali,eliminare i dati superflui	Analizzare, evidenziare e codificare i dati di un problema , individuare carenza di dati essenziali,eliminare i dati superflui
Formulare ipotesi nel tentativo di risolvere problemi concreti.	Formulare ipotesi e provare a risolvere problemi concreti.	Formulare ipotesi e risolvere problemi concreti	Prospettare soluzioni	Formulare e giustificare ipotesi di risoluzione	Formulare ipotesi e giustificare le risposte	Formulare ipotesi e giustificare le risposte	Formulare ipotesi e giustificare le risposte .

			<p>Rappresentare ( con disegni, parole e simboli ) e risolvere problemi utilizzando addizioni e sottrazioni.</p>	<p>Utilizzare rappresentazioni grafiche e matematiche, schieramenti e diagrammi per risolvere o ideare problemi con le quattro operazioni.</p>	<p>Risolvere problemi relativi alla realtà , alla matematica o ad altri contesti utilizzando le varie strategie risolutive e rappresentazioni matematiche</p>	<p>Risolvere problemi relativi alla realtà , alla matematica o ad altri contesti utilizzando le varie strategie risolutive e rappresentazioni matematiche</p>	<p>Risolvere problemi relativi alla realtà , alla matematica o ad altri contesti utilizzando le varie strategie risolutive e rappresentazioni matematiche , software appropriato</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE COMPETENZE DI MATEMATICA DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

**COMPETENZA : PADRONEGGIARE LE ABILITA' OPERATIVE E DI CALCOLO**

SCUOLA DELL'INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
I° Anno	II ° Anno	III ° Anno	Classe I	I° Biennio ( Classe II e III )	II ° Biennio ( Classe IV e V )	Biennio ( Classe I e II )	Classe III
In situazioni di gioco quantificare oggetti con i termini "tanti/pochi".	Usare in modo spontaneo e corretto: "nessuno/qualcuno", "tutti/non tutti", "qualcuno", "uno solo".	Far corrispondere gli elementi di due insiemi (data una corrispondenza biunivoca).	Confrontare ed ordinare raggruppamenti di oggetti per la rappresentazione simbolica del numero, ed usarlo per contare in senso progressivo e regressivo Leggere e scrivere sia in cifre che a parola i numeri naturali.	Leggere e scrivere sia in cifre che a parole i numeri naturali comprendendo il valore posizionale delle cifre	Leggere, scrivere, ordinare, scomporre e comporre numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre .	Leggere, scrivere i numeri naturali e decimali e quelli in altre basi e usando la notazione polinomiale	Riconoscere i vari insiemi numerici , le loro proprietà formali e operare con essi
Individuare la relazione " ha più elementi di "	Individuare la relazione "ha più elementi di" "ha meno elementi di"	Individuare la relazione "ha più elementi di" "ha meno elementi di" "ha tanti... quanti"	Confrontare ed ordinare i numeri naturali utilizzando l' opportuna terminologia ( $=$ $>$ $<$ ).	Confrontare ed ordinare sulla linea dei numeri, i numeri naturali.	Confrontare ed ordinare i numeri naturali e decimali	Confrontare e ordinare nell'insieme dei numeri naturali e suoi ampliamenti	Confrontare e ordinare i numeri reali relativi

Raggruppare oggetti, per forma, colore, grandezza, ecc..	Raggruppare oggetti, per forma, colore, grandezza, ecc..	Raggruppare oggetti, per forma, colore, grandezza, ecc..	Raggruppare in basi diverse e in base dieci per comprendere il valore posizionale delle cifre.	Raggruppare, cambiare e registrare in basi diverse.	Raggruppare, cambiare e registrare in basi diverse.	Approfondire il valore posizionale delle cifre operando con i sistemi di numerazione in base diversa da dieci	Approfondire le relazioni tra sistema binario, logica e utilizzo del computer
Osservare materiale diverso per individuare somiglianze/ differenze.	Seguire semplici regole per costruire successioni di oggetti e immagini, operando sulla conservazione del numero.	Seriare gruppi di oggetti con la regola dell'uno di più, uno di meno.	Eseguire operazioni di addizioni e sottrazioni comprendendone la relazione reciproca.	Eseguire le quattro operazioni aritmetiche con i numeri naturali comprendendo il significato dei procedimenti di calcolo, utilizzando metodi, strumenti e tecniche diverse. Trovare multipli e divisori di un numero.	Eseguire le operazioni fondamentali e l'elevamento a potenza comprendendo il significato delle operazioni e dei procedimenti di calcolo  Acquisire e consolidare il concetto di frazione legata a contesti concreti, classificare le frazioni e operare con esse.  Comprendere ed applicare le proprietà delle operazioni nel calcolo orale e scritto	Approfondire il significato di operazione interna o non ad un insieme numerico, il concetto di rapporto, di proporzione, quello delle varie proprietà e delle relazioni nell'insieme dei numeri reali assoluti ed applicarle nel calcolo orale e scritto e nei procedimenti risolutivi  Scomporre un numero in fattori primi e individuare multipli e divisori comuni a due o più numeri con metodi diversi	Applicare i procedimenti relativi alla proporzionalità, al calcolo algebrico e letterale per risolvere problemi, equazioni e rappresentare funzioni.  Calcolare il MCD e il m.c.m. di monomi

					Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, sottomultipli )		
--	--	--	--	--	--	--	--

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE COMPETENZE DI MATEMATICA DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

**COMPETENZA : UTILIZZARE LE CONOSCENZE IN CONTESTI DIVERSI, ESPLORARE, DESCRIVERE, RAPPRESENTARE, MISURARE LO SPAZIO**

SCUOLA DELL'INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
I° Anno	II ° Anno	III ° Anno	Classe I	I° Biennio ( Classe II e III )	II ° Biennio ( Classe IV e V )	Biennio ( Classe I e II )	Classe III
Usare correttamente i termini “davanti/dietro”, “sopra/sotto”, “aperto/chiuso” e “dentro/fuori”.	Usare i termini “destra”, “sinistra”, riferiti a se stessi e “vicino” e “lontano”.	Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio.	Localizzare oggetti nello spazio, prendendo come riferimento sia se stessi, sia altre persone o oggetti usando termini adeguati.	Conoscere ed utilizzare un semplice reticolato per localizzare oggetti.	Sapersi orientare nello spazio grafico	Esplorare e descrivere lo spazio, secondo vari punti o sistemi di riferimento .	Esplorare e descrivere lo spazio, secondo vari punti o sistemi di riferimento. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e , viceversa, rappresentare sul piano una figura solida
Eseguire semplici percorsi e verbalizzarli.	Eseguire semplici percorsi e verbalizzarli. Colorare regioni interne ed esterne. Riconoscere linee aperte e chiuse.	Eseguire semplici percorsi e riprodurli graficamente.	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.	Saper rettificare e misurare percorsi con misure non convenzionali	Individuare in situazioni concrete, posizioni e spostamenti nel piano; rappresentare tali situazioni anche con l'uso di reticolati, mappe e cartine.	Saper completare una mappa concettuale o altri percorsi logici ; saper leggere una pianta o una cartina	Saper organizzare una mappa concettuale o altri percorsi logici ; saper leggere una pianta o una cartina;

<p>Giocare con forme e figure .</p>	<p>Riconoscere le forme geometriche: cerchio e quadrato.</p>	<p>Riconoscere le forme geometriche: cerchio, quadrato, rettangolo e triangolo.</p>	<p>Riconoscere negli oggetti dell' ambiente e nel disegno alcune semplici forme e figure geometriche.</p>	<p>Riconoscere in contesti diversi, denominare, disegnare e costruire le principali figure geometriche del piano e dello spazio. Individuare in situazioni concrete, linee, rette, semirette, segmenti, angoli,rette parallele ecc....</p>	<p>Costruire e disegnare le principali figure geometriche individuando gli elementi significativi (lati, angoli, ec Scoprire e dimostrare attraverso attività operative, le principali proprietà delle figure geometriche esplorate (isoperimetria ed equiestensione).</p>	<p>Utilizzare e padroneggiare forme diverse di rappresentazione e costruzione di figure piane, incluso il software geometrico .</p>	<p>Utilizzare e padroneggiare forme diverse di rappresentazione e costruzione di figure piane e solide, incluso il software geometrico Scoprire e dimostrare attraverso attività operative, le principali proprietà delle figure geometriche solide</p>
<p>Giocare con forme e figure che si accostano</p>	<p>Individuare simmetrie in oggetti e figure (con macchie di colori, piegature,ricalco)</p>	<p>Individuare semplici simmetrie e traslazioni usando metodi concreti.</p>	<p>Individuare e realizzare semplici simmetrie in oggetti e figure, con l'uso di materiale e con il disegno</p>	<p>Individuare e realizzare simmetrie con l' uso di materiale e con il disegno in oggetti e figure.  Identificare il perimetro e l' area di figure piane.</p>	<p>Riconoscere e realizzare movimenti di oggetti e figure geometriche: simmetrie, traslazioni, rotazioni.  Determinare perimetri, aree e volumi delle figure geometriche conosciute.</p>	<p>Scoprire e dimostrare attraverso attività operative, le principali proprietà delle figure geometriche esplorate (isoperimetria ed equiestensione).</p> <p>Riconoscere e realizzare con l'uso di</p>	<p>Riconoscere e realizzare con l'uso di strumenti e software di geometria dinamica, figure simili  Determinare le lunghezze di circonferenze e aree di cerchi; comprendere il</p>

<p>Saper disporre mattoncini-puzzle per pavimentare una porzione di piano.</p>	<p>Saper disporre mattoncini-puzzle per pavimentare una porzione di piano.</p>	<p>Confrontare oggetti ordinandoli per lunghezza, estensione, capacità.</p>	<p>Confrontare oggetti e compiere misurazioni con unità ideate da sé.</p>	<p>Realizzare misurazioni arbitrarie. Conoscere il sistema metrico decimale ed utilizzarlo per realizzare esperienze concrete di misurazione. misurazioni arbitrarie</p>	<p>Conoscere e consolidare il sistema metrico decimale per effettuare misurazioni e stime di lunghezze, aree, capacità, pesi. Attuare in situazioni significative semplici conversioni tra un' unità di misura e un' altra.</p>	<p>strumenti e software di geometria dinamica , trasformazioni geometriche</p> <p>Approfondire la comprensione e l'applicazione dei concetti relativi alle figure piane isoperimetriche ed equiestese</p> <p>Esprimere e convertire le misure di una grandezza in unità del sistema Internazionale utilizzando le potenze del dieci e le cifre significative. Effettuare e stimare misure in modo diretto e indiretto. Saper valutare la significatività delle cifre del risultato di una misura.</p>	<p>significato del "pi greco"</p> <p>Calcolare superfici e volumi nell'insieme dei poliedri e dei solidi di rotazione</p> <p>Esprimere e convertire le misure di una grandezza in unità del sistema Internazionale utilizzando le potenze del dieci e le cifre significative. Effettuare e stimare misure in modo diretto e indiretto. Saper valutare la significatività delle cifre del risultato di una misura.</p>
--	--	---	---	--	---	---	---

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE COMPETENZE DI MATEMATICA DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

**COMPETENZA: UTILIZZARE IL LINGUAGGIO LOGICO,SIMBOLICO,GRAFICO,STATISTICO E SEMPLICI SOFTWARE**

SCUOLA DELL'INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
I° Anno	II ° Anno	III ° Anno	Classe I	I° Biennio ( Classe II e III )	II ° Biennio ( Classe IV e V )	Biennio ( Classe I e II )	Classe III
<p>Individuare somiglianze/differenze. Raggruppare oggetti secondo un criterio stabilito (appartenenza).</p> <p>Saper raccontare le esperienze compiute.</p>	<p>Individuare oggetti che hanno o non, le proprietà richieste. Raggruppare oggetti secondo un criterio stabilito (appartenenza/non appartenenza) Scoprire regolarità per solo colore/forma/grandezza.</p> <p>Saper raccontare le esperienze compiute.</p>	<p>Raggruppare oggetti che possiedono l'una e l'altra proprietà secondo un criterio stabilito (appartenenza/non appartenenza). Scoprire regolarità con due combinazioni.</p> <p>Saper raccontare le proprie osservazioni.</p>	<p>Classificare, seriare e stabilire relazioni in base ad una data proprietà, in situazioni concrete.</p> <p>Verbalizzare con parole appropriate le esperienze compiute.</p>	<p>Classificare, seriare stabilire relazioni in base a due caratteristiche e viceversa.</p> <p>Verbalizzare con parole appropriate le esperienze fatte in diversi contesti, i percorsi di soluzione, le riflessioni e le conclusioni.</p>	<p>Classificare oggetti, figure e numeri in base ad una /due o più proprietà, realizzando adeguate rappresentazioni.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato il linguaggio proprio della matematica relativo a numeri, figure, dati, previsioni e simboli.</p>	<p>Classificare oggetti, figure e numeri in base ad una /due o più proprietà, realizzando adeguate rappresentazioni.</p> <p>Ampliare la comprensione e l'uso del linguaggio proprio della matematica relativo a insiemi numerici , figure,grandezze, dati , previsioni, simboli</p>	<p>Classificare oggetti, figure e numeri in base ad una /due o più proprietà, realizzando adeguate rappresentazioni.</p> <p>Ampliare ulteriormente la comprensione e l'uso del linguaggio proprio della matematica relativo a insiemi numerici, figure,grandezze, dati , previsioni, simboli ,lettere ed alla logica.</p>

<p>Compiere osservazioni statistiche estremamente semplici desunte dalla propria esperienza e rappresentarle con materiale a tre dimensioni.</p>	<p>Compiere semplici osservazioni statistiche rappresentate graficamente con diagrammi a colonne e materiale a tre dimensioni. Leggere tabelle di incarichi.</p>	<p>Compiere semplici osservazioni statistiche rappresentate graficamente con diagrammi a colonne e materiale a tre dimensioni. Leggere tabelle di incarichi.</p>	<p>Raccogliere dati della propria esperienza per classificarli e rappresentarli attraverso opportune modalità (pittogrammi)</p>	<p>Compiere rilevamenti statistici di qualche situazione concreta. Raccogliere dati, classificarli, rappresentarli mediante tabelle di frequenza, rappresentazioni grafiche(diagrammi a barre, aerogrammi...) e moda.</p>	<p>Consolidare la capacità di raccogliere e interpretare dati relativi a fenomeni collettivi, mediante gli indici di: moda, mediana e media aritmetica.</p>	<p>Identificare un problema affrontabile con un'indagine statistica, individuare la popolazione e le unità statistiche ad esso relative, formulare un questionario. Ampliare la capacità di raccogliere, rappresentare e interpretare dati relativi a fenomeni collettivi mediante gli indici di moda, mediana e media aritmetica</p>	<p>Approfondire l'interpretazione dei risultati di un'indagine statistica. Utilizzare strumenti informatici per organizzare e rappresentare dati.</p>
<p>In situazioni di gioco usare le espressioni "è possibile, è impossibile..</p>	<p>In situazioni di gioco usare le espressioni "è possibile, è impossibile, è sicuro".</p>	<p>Usare le espressioni "forse è possibile, è impossibile" in giochi di probabilità.</p>	<p>In situazioni di gioco usare le espressioni "forse è possibile, è impossibile".</p>	<p>Confrontare in situazioni di gioco le probabilità di vari eventi mediante l' uso di opportune rappresentazioni.</p>	<p>Misurare la probabilità di un evento come rapporto tra casi favorevoli e casi possibili.</p>	<p>Realizzare previsioni di probabilità in contesti semplici</p>	<p>Realizzare previsioni di probabilità in vari contesti</p>
<p>Eeguire una serie di azioni, per partecipare a giochi o attività.</p>	<p>Eeguire una serie di comandi e azioni all' interno di giochi e attività.</p>	<p>Eeguire una serie ordinata di azioni in attività e giochi, rappresentata con un diagramma di flusso.</p>	<p>Mettere in successione ordinata una serie di semplici azioni, rappresentata con un diagramma di flusso</p>	<p>Costruire procedimenti ed algoritmi.</p>	<p>Utilizzare semplici algoritmi per l' ordinamento e la ricerca.</p>	<p>Utilizzare algoritmi e diagrammi per l'ordinamento e la ricerca</p>	<p>Utilizzare linguaggi di programmazione elementari per tradurre in programmi semplici algoritmi</p>

			<p>Conoscere i principali componenti del computer.</p> <p>Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi anche didattici</p>	<p>Utilizzare il computer per eseguire giochi didattici e scrivere semplici brani.</p>	<p>Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura.</p> <p>Consultare opere multimediali.</p>	<p>Utilizzare software applicativo specifico per comunicare idee contenute , immagini scrivere testi, recuperare, consolidare, potenziare abilità, fare ricerche in rete ed esperienze di gruppo anche a distanza</p>	<p>Utilizzare in modo più approfondito software applicativi specifici per gestire documenti, per elaborare testi, per la raccolta di dati, per fare ricerche in rete ed esperienze di gruppo anche a distanza</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>La scuola dell'infanzia si avvale di tutte le strategie e le strumentazioni che consentono di orientare, sostenere e guidare lo sviluppo e l'apprendimento del bambino ( memorizzare, rappresentare, comprendere relazioni spaziali – causali ecc. ) ricorrendo a materiali sia informali che strutturati da manipolare, esplorare, ed ordinare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Favorire e consentire al bambino trasformare la realtà secondo le sue esigenze interiori.</li> <li>✚ Favorire e realizzare le potenzialità del bambino attraverso attività ludiche e manipolative.</li> <li>✚ Favorire e stimolare la curiosità del bambino attraverso conversazioni, confrontando situazioni diverse, ponendo problemi, costruendo ipotesi, elaborando schemi e soluzioni diverse.</li> <li>✚ Portare il bambino a prendere coscienza di sé e delle proprie risorse.</li> <li>✚ Favorire le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali e l'ambiente, valorizzando le proposte e le iniziative del bambino.</li> </ul>	<p>In continuità con la scuola dell'infanzia, le linee guida dell'educazione matematica della scuola primaria sono improntate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Favorire nei fanciulli la costruzione e non la trasmissione di concetti e strumenti.</li> <li>✚ Progettare attività che stimolino , attraverso la conversazione e il confronto, la capacità di porsi problemi e di ricercare soluzioni diverse.</li> <li>✚ Favorire la partecipazione emotiva all'apprendimento coinvolgendo l'alunno con attività che siano per lui stimolanti e significative in sintonia con quelle condotte in altri ambiti siano essi scientifici, linguistici, motori...</li> <li>✚ Adottare un metodo di lavoro che preveda: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di una situazione pratica</li> <li>• Rappresentazione</li> <li>• Simbolizzazione pratica e/o scritta.</li> </ul> </li> <li>✚ Usare il gioco quando esso può favorire particolari abilità.</li> <li>✚ Utilizzare materiali diversi strutturati e non che favoriscano la manipolazione e rendano più concreta l'acquisizione dei concetti e delle tecniche.</li> </ul>	<p>In continuità con le indicazioni della scuola dell'infanzia e primaria e con quanto esposto nella premessa, le linee metodologiche essenziali dell'educazione matematica di questo ordine d'istruzione sono improntate a rendere il ragazzo protagonista dell'apprendimento ed in grado di orientarsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Costruendo i suoi nuovi saperi e il saper fare sulla rete di conoscenze e abilità che egli già possiede.</li> <li>✚ Favorendo la motivazione ad apprendere tramite i suoi interessi e la sua naturale curiosità, coinvolgendolo nella formulazione di proposte e di modalità di lavoro;</li> <li>✚ Attraverso un'impostazione in chiave problematica dei temi, delle discussioni individuali e di gruppo.</li> <li>✚ Strategie didattiche e percorsi differenziati .</li> <li>✚ Utilizzando strumenti diversificati,in particolare lavori di gruppo , giochi, modelli e materiali strutturati e non.</li> <li>✚ Stimolando l'allievo al ragionamento attraverso attività individuali e di gruppo</li> <li>✚ che prevedono:</li> </ul>

✚ Favorire le varie modalità di relazione ( in coppia nel piccolo gruppo, nel gruppo più allargato, con o senza l'intervento dell'insegnante).

✚ Affiancare alle esercitazioni necessarie anche attività che richiedano , in contesti diversi, l'uso e l'applicazione dei concetti appresi.

- l'individuazione e la risoluzione di problemi in vari contesti, partendo dal reale ;
- la formulazione di ipotesi e la loro verifica;
- la giustificazione delle risposte, delle proprie idee , opinioni ,scelte.
- ✚ Sviluppando la comprensione e l'uso del testo, del linguaggio logico-formale e la capacità di definire un concetto autonomamente.
- ✚ Sviluppando le abilità operative con attività differenziate e non ripetitive.
- ✚ Favorendo l'acquisizione di un metodo di studio autonomo ed efficace .
- ✚ Ampliando in modo unitario il sapere e il saper fare di ciascuno attraverso l'interdisciplinarietà e percorsi formativi aggiuntivi.

# SCIENZE SPERIMENTALI

## FINALITÀ

L'educazione scientifica ha finalità che si integrano pienamente con quelle dell'educazione matematica , sia per quanto concerne lo sviluppo del pensiero nei suoi vari aspetti che nell'acquisizione di un metodo operativo specifico per l'indagine della realtà che si concretizza nella capacità di :

- ✚ osservare con attenzione
- ✚ misurare , confrontare, classificare
- ✚ organizzare e interpretare dati
- ✚ analizzare situazioni problematiche
- ✚ formulare e verificare ipotesi anche per via sperimentale
- ✚ generalizzare e giungere alle soluzioni possibili
- ✚ comunicare e documentare i risultati

Inoltre, attraverso l'educazione scientifica , il ragazzo:

- ✚ comprende le strutture ed i meccanismi di funzionamento della natura
- ✚ individua le strette relazioni tra mondo fisico, mondo biologico e comunità umane
- ✚ matura la consapevolezza delle problematiche ambientali e sanitarie planetarie
- ✚ matura il proprio senso di responsabilità e l'importanza del suo personale contributo attraverso comportamenti adeguati
- ✚ matura la consapevolezza che il pensiero scientifico è in continua evoluzione e si fonda sulla ricerca.

## **COMPETENZE DEGLI ALLIEVI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Concordemente a quanto descritto nel Profilo educativo, culturale e professionale dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, dopo un'attenta analisi degli obiettivi specifici di apprendimento, del contesto ambientale in cui opera il nostro Istituto e delle scelte didattiche e culturali indicate nel Piano dell'Offerta Formativa, l'equipe pedagogica dell'area scientifica, individua le seguenti competenze degli allievi al termine del primo ciclo d'istruzione:

**In situazioni varie, significative e problematiche, il ragazzo deve saper:**

- **Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle**
- **Riconoscere, descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico. Utilizzare le conoscenze scientifiche in contesti diversi.**
- **Progettare, realizzare e interpretare esperienze concrete e operative**

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE COMPETENZE DI SCIENZE DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

**COMPETENZA : OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FARE IPOTESI E VERIFICARLE**

SCUOLA DELL'INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
I° Anno	II ° Anno	III ° Anno	Classe I	I° Biennio ( Classe II e III )	II ° Biennio ( Classe IV e V )	Biennio ( Classe I e II )	Classe III
Osservare semplici cambiamenti nell' ambiente circostante.	Osservare fenomeni naturali, legati all' alternarsi delle stagioni o ai cambiamenti climatici.	Osservare semplici fenomeni naturali nell' ambiente circostante	Esplorare oggetti inanimati e viventi attraverso i cinque sensi per ricavarne somiglianze e differenze.	Individuare problemi partendo dall' osservazione dell' ambiente, di fatti e fenomeni.	Osservare fenomeni e processi ricordandone e collegandone le fasi principali.	Osservare fenomeni e processi individuandone le fasi significative e le cause	Osservare fenomeni e processi analizzandone componenti , relazioni e cause .
Formulare semplici spiegazioni e relazioni causa/effetto sui fenomeni osservati.	Formulare spiegazioni plausibili per semplici fenomeni naturali.	Formulare spiegazioni plausibili per semplici fenomeni naturali.	Formulare semplici ipotesi su fenomeni naturali e verificarle.	Saper stabilire relazioni causali e acquisire abilità nel formulare ipotesi plausibili e verificarle.	Essere capaci di elaborare ipotesi confrontandole con quelle degli altri e verificarle.	Giustificare eventi, fenomeni , fatti , attraverso l'elaborazione ed il confronto di ipotesi verificabili.	Giustificare eventi, fenomeni, fatti, attraverso l'elaborazione ed il confronto di ipotesi verificabili
Saper raccontare semplicemente le proprie osservazioni	Saper raccontare le proprie osservazioni.	Saper raccontare e rappresentare le esperienze effettuate.	Saper raccontare e rappresentare le esperienze effettuate.	Saper verbalizzare e rappresentare in forme diverse le esperienze effettuate.	Saper verbalizzare e rappresentare attraverso grafici e diagrammi le esperienze effettuate.	Consolidare la capacità di comunicare verbalmente, attraverso grafici, diagrammi, mappe, le esperienze effettuate ed i risultati ottenuti	Potenziare la capacità di comunicare le esperienze effettuate ed i risultati ottenuti verbalmente, graficamente e con altri tipi di dimostrazioni visive.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE COMPETENZE DI SCIENZE DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

**COMPETENZA: RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO,  
UTILIZZARE LE CONOSCENZE SCIENTIFICHE IN CONTESTI DIVERSI**

SCUOLA DELL'INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
I° Anno	II° Anno	III° Anno	Classe I	I° Biennio ( Classe II e III )	II° Biennio ( Classe IV e V )	Biennio ( Classe I e II )	Classe III
<p>Mettere in evidenza ed ordinare alcuni momenti della giornata.</p> <p>Cogliere attraverso l'osservazione semplici trasformazioni prodotte in situazioni pratiche e di gioco.</p>	<p>Scoprire relazioni d'ordine. Comprendere e utilizzare i termini "ieri, oggi, domani".</p> <p>Cogliere attraverso l'osservazione trasformazioni prodotte in situazioni pratiche e di gioco.</p>	<p>Scoprire relazioni d'ordine, regolarità e ritmi nel tempo e nello spazio.</p> <p>Cogliere attraverso l'osservazione semplici trasformazioni prodotte dal tempo e/o dall'uomo nell'ambiente naturale.</p>	<p>Raggruppare sulla base di proprietà comuni, attraverso la manipolazione e l'osservazione diretta</p> <p>Osservare e descrivere animali e vegetali attraverso l'osservazione diretta. Effettuare misurazioni con oggetti e strumenti elementari.</p>	<p>Saper comparare e classificare oggetti diversi utilizzando pesi, misure arbitrarie e/o convenzionali.</p> <p>Osservare, descrivere e formulare ipotesi su :stato della materia, esseri viventi e fenomeni. Saper misurare fenomeni e materiali utilizzando misure convenzionali e non.</p>	<p>Osservare, descrivere le caratteristiche dei fenomeni naturali e fisici e chimici.</p> <p>Individuare relazioni e formulare ipotesi sui fenomeni naturali fisici e chimici. Saper misurare fenomeni e materiali utilizzando misure convenzionali e non.</p>	<p>Osservare, descrivere le caratteristiche dei fenomeni naturali , fisici e chimici. Classificare i viventi, confrontare e correlare morfologie e funzioni</p> <p>Individuare relazioni e formulare ipotesi sui fenomeni naturali fisici e chimici. Saper compiere misurazioni in modo diretto e indiretto , stimare grandezze</p>	<p>Osservare, analizzare, descrivere in modo significativo fenomeni naturali fisici e chimici . Compiere classificazioni sulla base di criteri diversi.</p> <p>Individuare proprietà varianti ed invarianti, relazioni tra fenomeni. Formulare ipotesi esplicative sui fenomeni naturali, fisici e chimici, indagare sulle loro conseguenze. Saper compiere misurazioni in modo diretto e indiretto , stimare grandezze</p>

<p>Mettere in pratica atteggiamenti di rispetto verso l' ambiente circostante: scuola, giardino.</p>	<p>Mettere in pratica atteggiamenti di rispetto verso l' ambiente circostante.</p>	<p>Mettere in pratica atteggiamenti di rispetto verso l' ambiente naturale.</p>	<p>Manifestare interesse per le esperienze proposte e saperle verbalizzare.</p> <p>Acquisire consapevolezza del rapporto uomo-natura attraverso l'individuazione di comportamenti corretti e rispettosi dell'uomo e dell'ambiente.</p>	<p>Comprendere la necessità di complementarità e sinergia per la sopravvivenza dell' ambiente e dell' uomo (Raccordo con Ed. Ambientale).</p> <p>Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha arrecato all' uomo che lo abita.</p>	<p>Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente. (Raccordo con Ed. Ambientale).</p> <p>Praticare l' igiene personale dicendo in che cosa consiste e perché è importante .</p>	<p>Approfondire i rapporti trofici e le relazioni esistenti tra viventi e l'ambiente fisico in ecosistemi noti. Comprendere le principali problematiche ambientali</p> <p>Comprendere le principali problematiche sanitarie e l'importanza della prevenzione</p>	<p>Analizzare criticamente le problematiche relative all'ambiente e prospettare comportamenti e strategie d'intervento</p> <p>Comprendere le relazioni tra modificazioni fisiche del proprio corpo, cambiamenti psicologici e maturità sessuale</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE COMPETENZE DI SCIENZE DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

**COMPETENZA: PROGETTARE, REALIZZARE E INTERPRETARE ESPERIENZE CONCRETE ED OPERATIVE**

SCUOLA DELL'INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
I° Anno	II ° Anno	III ° Anno	Classe I	I° Biennio ( Classe II e III )	II ° Biennio ( Classe IV e V )	Biennio ( Classe I e II )	Classe III
Raccogliere osservazioni, disegni , materiali su esperienze concrete.	Raccogliere osservazioni, disegni, materiali su esperienze concrete.	Raccogliere osservazioni, disegni, materiali su esperienze concrete.	Utilizzare disegni e raccogliere materiali per spiegare fenomeni e situazioni.	Utilizzare strumenti di indagine (osservazione, raccolta dati, confronto) per spiegare fenomeni e situazioni.	Utilizzare strumenti di indagine per verificare ipotesi in relazione ad attività svolte, fenomeni e situazioni.	Consolidare l'uso degli strumenti di indagine per verificare ipotesi i in relazione ad attività svolte, fenomeni e situazioni.	Potenziare l'uso degli strumenti di indagine per verificare ipotesi in relazione ad attività svolte, fenomeni e situazioni.
Realizzare semplici esperimenti.	Realizzare semplici esperimenti.	Realizzare e descrivere semplici esperienze.	Realizzare, descrivere e rappresentare semplici esperienze.	Progettare semplici esperimenti individuando le fasi in cui si articolano.	Progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare ipotesi e conoscenze.	Progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare ipotesi e conoscenze	Progettare e condurre esperimenti per verificare ipotesi esplicative di fenomeni , leggi, principi.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Fare scienze nella scuola dell'infanzia significa:

- scoprire e porre connessioni temporali e causali nello svolgersi dei fatti;
- progettare e realizzare attività per verificare individuare le possibili conseguenze di ciò che viene fatto e di ciò che accade,
- imparare a rappresentare dati, eventi , relazioni, privilegiando le attività ludiche e manipolative

### SCUOLA PRIMARIA

Il presupposto di un efficace insegnamento delle scienze è:

- il contatto diretto degli allievi con gli oggetti di osservazione e di studio, pertanto è fondamentale privilegiare una metodologia di tipo operativo.
- L' azione didattica, quando possibile verrà svolta attraverso attività di laboratorio.

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'apprendimento delle scienze si realizzerà attraverso:

- i necessari strumenti matematici a livello di concetti , procedure risolutive e operative.
- osservazioni dirette degli ambienti e dei fenomeni da osservare e analizzare.
- attività simulate e di gioco
- attività di laboratorio attraverso le quali il ragazzo progetta ed esegue esperienze per verificare ipotesi e trarre conclusioni.

# TECNOLOGIA

## FINALITA'

- Osservazione ed analisi della realtà tecnologica considerate in relazione con l'uomo e l'ambiente.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentare diversi materiali e utilizzarli per la costruzione di piccoli e semplici oggetti.</li><li>• Saper organizzare responsabilmente il proprio lavoro in maniera autonoma.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare la natura di materiali di uso più comune (saper distinguere i materiali di origine naturale da quelli di origine tecnologica).</li><li>• Verifica e valutazione dell'intervento effettuato (valutazione del processo operativo affrontato come rispondenza del lavoro svolto alle sequenze programmate ).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progettazione e realizzazione pratica di modelli strumenti, impianti e oggetti d'uso.</li><li>• Attività di ricerca di dati, di elaborazione degli stessi, di ideazione, di rappresentazione grafica, di organizzazione della successiva fase realizzativa .</li><li>• Attività operativa di lavoro di laboratorio per individuare le caratteristiche dei materiali d'uso comune.</li><li>• Ricerca ambientale per conoscere gli aspetti tecnologici della realtà.</li></ul>

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

**COMPETENZE: possedere capacità operative ; saper formulare ipotesi e soluzioni ; saper verificare. Utilizzare in vari contesti le conoscenze tecniche e tecnologiche di base.**

SCUOLA DELL'INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	CLASSE PRIMA	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	BIENNIO	CLASSE TERZA
* Favorire l'esercizio di semplici attività manuali e costruttive.	* Costruzione di semplici oggetti con materiali diversi.	* Potenziare la creatività con l'uso di strumenti tecnologici.	<p>* Osservare e analizzare gli oggetti , gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e nell'attività dei ragazzi classificandoli in base alle loro funzioni (di raccogliere, sostenere , contenere, distribuire, dividere, unire, dirigere, trasformare, misurare, trasportare...)</p> <p>* Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi anche didattici.</p>	<p>* Ricorrendo a schematizzazioni semplici ed essenziali realizzare modelli di manufatti d'uso comune indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione.</p> <p>* Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei modelli, classificandoli in base al compito che svolgono.</p> <p>* Riconoscere l'algoritmo in esempi concreti.</p>	<p>* Progettare e costruire modelli di macchine che utilizzano diverse forme di energia per scoprirne problemi e funzioni.</p> <p>* Individuare, classificare e rappresentare (con schizzi e modelli tridimensionali) per ognuna delle tre categorie di trasporto, i mezzi corrispondenti, indicando il tipo di energia utilizzata (termica, elettrica).</p> <p>* Individuare , analizzare e riconoscere le macchine e gli strumenti in grado di riprodurre testi ,</p>	<p>* Rappresentare graficamente un oggetto in modo intuitivo o con il supporto di mezzi tecnologici.</p> <p>* Applicare regole delle proiezioni ortogonali e forme elementari di assonometria.</p> <p>* Esperienze di gruppo e di lavoro di gruppo.</p> <p>* Costruire bozzetti e modelli riferiti ad oggetti d'uso comune, dai vasi</p>	<p>* Esercitare attività di decorazione e grafica su modelli volumetrici.</p> <p>* Riconoscere il ruolo delle eco-tecnologie per i punti critici della sostenibilità (depurazioni, smaltimento, trattamenti speciali ).</p> <p>* Utilizzare il disegno tecnico (proiezioni ortogonali e assonometrie) .</p> <p>* Progettare la realizzazione di modelli ed oggetti in</p>

				<p>* Disegnare a colori i modelli realizzati o altre immagini adoperando semplici programmi di grafica. Inserire nei testi le immagini realizzate.</p>	<p>immagini e suoni. * Adoperare le procedure più elementari dei linguaggi di rappresentazione grafico- iconico e modellistica tridimensionale.</p> <p>* Approfondire ed estendere l'impiego della video scrittura. Consultare opere multimediali.</p>	<p>ai tessuti, ai vestiti, utilizzando materiali elementari e di facile uso.</p>	<p>generale (bricolage, modellismo etc.) o riferibili all'energia e al suo uso.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

# AREA ARTISTICO- ESPRESSIVA

## PREMESSA

L'area artistico- espressiva comprende le discipline della formazione in campo artistico , musicale e motorio.

Essa concorre alla maturazione delle capacità espressive e comunicative mediante i diversi linguaggi e le varie tecniche espressive.

Importante è l'integrazione interdisciplinare dei molteplici linguaggi, per l'arricchimento e la crescita dell'alunno attraverso un processo formativo completo.

L'educazione all'arte e all' immagine , alla musica e allo sviluppo dell'aspetto fisico del corpo, sono discipline che promuovono la formazione umana, maturando le capacità di comunicare, chiarire ed esprimere il proprio mondo interiore, mediante il linguaggio proprio della figurazione e mediante tecniche nuove. Queste ultime aiutano a sviluppare le potenzialità estetiche sia del bambino che del fanciullo e del preadolescente, attraverso esperienze di carattere espressivo -creativo e di carattere primitivo- critico.

L'educazione musicale ha inoltre il compito di accrescere a potenziare, in rapporto alle diverse fasi della crescita, il naturale interesse verso il suo mondo dei suoni per sviluppare le capacità di percezione e comprensione della realtà sonora nel suo insieme.L'educazione motoria promuove i processi di apprendimento e sviluppo armonico della personalità in quanto strumento di espressione e manifestazione di sé. Essa investe le funzioni cognitive, la lateralizzazione, l'orientamento percettivo, l'organizzazione dello spazio-tempo per avere una concezione unitaria della persona.

# ARTE E IMMAGINE

## FINALITA'

- Sviluppare le capacità manuali, attraverso la conoscenza e la sperimentazione di tecniche grafico -pittoriche e manipolative.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

SCUOLA MATERNA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimentare con semplici tecniche l'utilizzo di vari materiali.</li><li>• Osservare la realtà che circonda il bambino.</li><li>• Passare dall'osservazione alla semplice rielaborazione grafica di un'immagine , attraverso le diverse tecniche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimentare ed accostare tecniche e materiali diversi capaci di far scoprire relazioni positive con l'ambiente reale o fantastico di riferimento.</li><li>• Sviluppare la capacità di rielaborazione e riflessione che permettevano spaziare da un singolo prodotto a contesti più allargati.</li><li>• Favorire l'analisi estetica nei momenti di collaborazione e di rispetto durante lavori individuali o a piccoli gruppi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stimolare ed addestrare alle attività percettive quali l'osservazione, la memorizzazione, l'analisi, la sintesi e la creatività.</li><li>• Verificare "la competenza espressiva "dei ragazzi attraverso gli elaborati grafico- pittorici .</li><li>• Utilizzo delle diverse tecniche, rappresentazioni della realtà e utilizzo del linguaggio visivo rispetto alle conoscenze acquisite.</li></ul>

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA COMPETENZA DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

**COMPETENZA : saper produrre “messaggi” con l’uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.**

SCUOLA DELL'INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	CLASSE PRIMA	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	BIENNIO	CLASSE TERZA
<p>* Riconoscere ed utilizzare i colori fondamentali</p> <p>* Utilizzare le proprie rappresentazioni grafico-pittoriche per comunicare vissuti.</p> <p>* Manipolare materiali plasmabili.</p> <p>* Utilizzare varie modalità, libere o guidate, per realizzare rappresentazioni grafico-pittoriche .</p>	<p>* Riconoscere ed utilizzare forme e colori.</p> <p>*Rappresentare forme e comunicare vissuti</p> <p>* Manipolare materiali plasmabili per rappresentare forme e semplici oggetti.</p> <p>* Sperimentare alcuni modi e</p>	<p>* Riconoscere forme e colori e usarli nella produzione grafico - pittorica.</p> <p>* Rappresentare forme e comunicare vissuti orientandosi nello spazio del foglio.</p> <p>* Manipolare materiali plasmabili per realizzare forme e semplici oggetti.</p> <p>*Sperimentare alcuni modi e strumenti per realizzare semplici prodotti grafici.</p>	<p>* Usare creativamente il colore.</p> <p>* Rappresentare figure tridimensionali con materiali plastici.</p> <p>* Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione: relazioni spaziali (vicinanza, sopra, sotto, destra, sinistra, dentro , fuori); rapporto verticale, orizzontale, figure e contesti spaziali.</p>	<p>* Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.</p> <p>* Usare gli elementi del linguaggio visivo per stabilire relazioni tra i personaggi tra loro e con l'ambiente che li circonda.</p> <p>* Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici e polimerici a fini espressivi.</p>	<p>*Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine.</p> <p>*Identificare in un testo visivo, costituito anche da immagini in movimento, gli elementi del relativo linguaggio (linee, colore, forme, ritmi, configurazioni spaziali, sequenze, metafore, campi, piani...)</p> <p>* Utilizzare tecniche artistiche tridimensionali e bidimensionali su supporti di vario tipo.</p>	<p>*Leggere e interpretare i contenuti di messaggi visivi rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti.</p> <p>* Inventare e produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi.</p> <p>*Analizzare opere d'arte storiche diverse attraverso criteri quali: superfici e figure geometriche piane, textures e contrasto materico di superfici; volumi chiusi e volumi aperti e la tridimensionalità volumetrica.</p>	<p>*Comprendere le relazioni tra la realtà e le diverse forme di raffigurazione; utilizzare procedure per l'osservazione analitica e selettiva.</p> <p>*Riconoscere e applicare le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche, audiovisive ed informatiche.</p> <p>*Analizzare opere d'arte del periodo storico considerato attraverso le varie componenti della comunicazione visiva , i fattori che determinano soluzioni rappresentative e</p>

	<p>strumenti per realizzare semplici prodotti grafici.</p>		<p>* Utilizzare la linea di terra , disegnare la linea di cielo ed inserire elementi del paesaggio fisico tra le due linee.</p> <p>*Distinguere la figura dallo sfondo.</p>	<p>*Distribuire elementi decorativi su una superficie (simmetrie bilaterali e rotatorie).</p> <p>*Utilizzare immagini ed accompagnarle con suoni al computer.</p>	<p>* Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista sia informativo sia emotivo.</p> <p>*Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni e immagini, materiali d'uso e testi.</p> <p>*Analizzare, classificare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul proprio territorio.</p>	<p>*Riconoscere e leggere le tipologie principali dei beni artistico-culturali, individuare i beni artistici e culturali presenti nel territorio.</p> <p>*Utilizzare l'immagine fotografica multimediale ed elettronica.</p>	<p>compositive, il contesto sociale, le tecniche.</p> <p>* Leggere i documenti visivi e le testimonianze del patrimonio artistico-culturale, riconoscendone le funzioni.</p> <p>*Elaborare semplici ipotesi di interventi conservativi e migliorativi del patrimonio artistico del proprio territorio e piccoli progetti di cura e riutilizzo dei beni presenti nel proprio territorio.</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

# SCIENZE MOTORIE

## FINALITA'

- Promuovere lo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali, attraverso esperienze di gioco e di avviamento sportivo nel rispetto delle regole.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare attraverso il gioco le potenzialità di ogni bambino aiutandolo ad inserirsi nella realtà.</li><li>• Conoscere giochi motori e di movimento, di fantasia, di costruzione e di imitazione.</li><li>• Scoprire attraverso i giochi di gruppo le regole.</li><li>• Stimolare l'interesse dei bambini per ottenere una maggiore partecipazione.</li><li>• Usufruire dei percorsi psicomotori per conoscere in modo consapevole e creativo il proprio corpo.</li><li>• Acquisire abilità motorie attraverso la drammatizzazione e la comunicazione gestuale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Richiamare concetti topologici, in situazioni formali e non.</li><li>• Usufruire di spazi: la palestra, il cortile, l'aula.</li><li>• Eseguire percorsi per favorire una positiva relazione con lo spazio circostante.</li><li>• Sperimentare posture e movimenti (rotolare, strisciare, saltare e correre).</li><li>• Conoscere alcuni movimenti attraverso giochi tradizionali.</li><li>• Progettare sequenze di posture e movimenti.</li><li>• Esecuzione di percorsi, seguendo indicazioni verbali.</li><li>• Giochi con la palla, di squadra, staffette.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• "Partecipazione guidata" e dialogo su tutte le attività motorie proposte.</li><li>• Promuovere le esigenze formative degli allievi, in considerazione delle proprie capacità e abilità raggiunte.</li><li>• Opportunità di apprendimento cooperativo per facilitare l'integrazione reciproca, la partecipazione e la collaborazione.</li><li>• Favorire le attività di gruppo, di squadra o di coppia.</li></ul>

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

**COMPETENZA : Saper padroneggiare le abilità che consentono un equilibrato ed armonico sviluppo della propria persona. Saper valutare criticamente le esperienze : motorie, sportive in proprio, sportive con gli altri.**

SCUOLA DELL'INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	CLASSE PRIMA	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	BIENNIO	CLASSE TERZA
<p>*Percepire il proprio corpo nel movimento libero e guidato nella sua globalità.</p> <p>*Acquisire una sempre più corretta coordinazione dinamica generale in attività di gioco (rotolare, strisciare....)</p> <p>* Riconoscere ed utilizzare la mano dominante.</p>	<p>* Percepire il proprio corpo a livello globale e segmentario in situazione statica e dinamica e denominarne le parti.</p> <p>* Acquisire una corretta coordinazione dinamica generale e segmentaria.</p> <p>* Riconoscere la mano dominante.</p>	<p>* Percepire e il proprio corpo a livello globale e segmentario in situazione statica e dinamica e denominarne tutte le parti.</p> <p>* Controllare il proprio corpo a livello globale e segmentario in situazione statica e dinamica.</p> <p>* Interiorizzare il concetto di lateralità.</p>	<p>*Interiorizzare le condotte motorie di base: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare</p> <p>* Acquisire padronanza negli equilibri statici e dinamici.</p> <p>* Affinare la coordinazione oculo – manuale.</p>	<p>* Camminare, correre, saltare con diverse velocità e posture, usando anche semplici attrezzi.</p> <p>* Scoprire e controllare l'equilibrio corporeo in situazioni statiche o dinamiche.</p> <p>*Affinare la motricità fine e rilevare informazioni attraverso i canali percettivi. Affinare le capacità coordinative connesse al grado di</p>	<p>* Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse per esplorare l'ambiente.</p> <p>* Utilizzare contemporaneamente due schemi motori di base ( correre palleggiando, saltare lanciando...)</p> <p>* Migliorare le capacità tattile, visiva, uditiva</p> <p>* Consolidare la coordinazione nell'eseguire esercizi sempre più complessi.</p> <p>* Eseguire semplici esercizi ( capriole, capriole con ostacoli, verticale al muro...).</p>	<p>* Conoscere il funzionamento del proprio corpo.</p> <p>*Padroneggiare le conoscenze che consentono: l'attività motoria-espressiva, gioco organizzato , pratica sportiva individuale, pratica sportiva di squadra.</p> <p>* Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra.</p>	<p>* Acquisire una buona conoscenza del proprio schema corporeo.</p> <p>* Conoscere termini e concetti relativi al corpo e al suo funzionamento.</p> <p>* Essere in grado di organizzarsi nel tempo e nello spazio.</p> <p>* Conoscere i propri limiti e le proprie capacità motorie.</p>

				<p>acquisizione degli schemi motori.</p> <p>* Imparare ad utilizzare alternativamente gli arti destri e sinistri per prendere, lanciare, palleggiare... Migliorare le capacità tattile, visiva, uditiva</p>	<p>* Utilizzare strutture ritmiche diverse e movimenti del corpo per costruire coreografie di gruppo.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

### COMPETENZA: PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCO E DI SPORT

SCUOLA DELL'INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	CLASSE PRIMA	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	BIENNIO	CLASSE TERZA
<p>* Rispettare semplici regole in situazione di gioco.</p> <p>* Partecipare a semplici giochi in cerchio.</p> <p>*Sviluppare il rispetto per gli altri in situazioni di gioco.</p>	<p>* Rispettare le regole in situazione di gioco.</p> <p>* Partecipare a giochi in piccoli gruppi.</p> <p>*Sviluppare il rispetto per gli altri in situazioni di gioco libero e guidato.</p>	<p>* Scoprire l'esigenza di regole e del rispetto di esse in situazioni di gioco.</p> <p>*Saper partecipare alle attività ludiche per la conoscenza dei compagni.</p> <p>*Sviluppare il rispetto per gli altri in situazioni di gioco e non</p>	<p>* Scoprire l'esigenza di regole e del rispetto di esse in situazioni di gioco.</p> <p>*Partecipare alle attività ludiche per la conoscenza dei compagni</p> <p>* Sviluppare il rispetto per gli altri in situazioni</p>	<p>* Rispettare le regole che il gruppo si è dato in situazione di gioco.</p> <p>*Partecipare a giochi coordinando le proprie risposte motorie a quelle del gruppo.</p> <p>* Collaborare col gruppo nell'organizza-zione di un gioco ed imparare ad accettare</p>	<p>* Sviluppare mediante giochi di squadra, le relazioni interpersonali intese come capacità di integrarsi e, al tempo stesso, mantenere una propria autonomia. Collaborare col gruppo</p> <p>*Imparare ad accettare con</p>	<p>* Conoscere la valenza educativa dell'attività sportiva.</p> <p>* Avere sane abitudini di lealtà e civismo.</p> <p>*Conoscere i principali sport di squadra.</p> <p>*Controllare le emozioni nelle</p>	<p>* Rispettare le regole di giochi sportivi praticati.</p> <p>* Utilizzare esperienze acquisite per svolgere funzioni di giuria e di arbitraggio in discipline sportive di base.</p> <p>* Manifestare comportamenti cooperativi e</p>

			<p>di gioco e non e la capacità di collaborazione</p>	<p>serenamente risultati diversi.</p> <p>*Sviluppare mediante giochi di squadra, le relazioni interpersonali intese come capacità di integrarsi e, al tempo stesso, mantenere una propria autonomia Partecipare e dirigere un gioco comportandosi lealmente.</p> <p>* Utilizzare gli esercizi appresi e collaborare per costruire percorsi di gioco assumere e rispettare un compito nella costruzione collettiva di un percorso.</p>	<p>serenità eventuali sconfitte nei giochi di squadra o individuali Conoscere e rispettare le regole dei giochi pre – sportivi.</p> <p>* Partecipare a giochi di squadra competitivi con atteggiamenti agonistici e non agonistici.</p> <p>*Dimostrare lealtà nel gioco di squadra e accettare le decisioni arbitrali.</p>	<p>attività interattive , nei giochi e nella pratica sportiva. Rispettare le regole stabilite.</p>	<p>collaborativi.</p> <p>* Partecipare alle attività sportive organizzate nel contesto scolastico ed extra – scolastico.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

# MUSICA

## FINALITA'

- Sviluppo armonico della personalità attraverso la conoscenza e l'utilizzo di materiali sonori e di relativi linguaggi musicali.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorare attraverso semplici giochi vocali, filastrocche, favole e racconti, il linguaggio musicale.</li><li>• Promuovere la capacità di ascolto</li><li>• Realizzare giochi con il corpo che creano ritmi musicali.</li><li>• Suonare a ritmo di musica piccoli strumenti costruiti con materiale semplice.</li><li>• Riprodurre per imitazione alcuni movimenti ascoltando la musica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza del mondo sonoro attraverso ambienti , oggetti naturali e artificiali.</li><li>• Consapevolezza dell'uso della propria voce attraverso giochi vocali e filastrocche.</li><li>• Conoscenza di semplici musiche e materiali sonori.</li><li>• Conoscenza di alcuni elementi del linguaggio musicale (timbro, intensità , durata , altezza, ritmo ) con l'uso del corpo e della voce.</li><li>• Attività legate alla percezione, alla comprensione, alla manipolazione della dimensione sonora del mondo esterno.</li><li>• Promuovere negli alunni l'operatività : suonare , ballare , muoversi , disegnare e drammatizzare la musica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere "il paesaggio sonoro" dell'ambiente circostante.</li><li>• Avviare mediante l'ascolto della musica alla percezione , alla riflessione, all'analisi e alla produzione dei suoni.</li><li>• Sviluppare negli alunni la sensibilità musicale che ne promuova interessi e capacità individuali.</li><li>• Acquisire la consapevolezza che i suoni e la musica coinvolgono il corpo liberando da esso emozioni.</li><li>• Attività improntate al gioco , al movimento , alla sfera emozionale e fantastica.</li><li>• Rendere consapevole l'alunno del saper fare, e di riconoscere e creare situazioni ed eventi sonoro-musicali.</li><li>• Indirizzare l'alunno verso strategie didattiche che utilizzano materiali sonori improntati al raggiungimento di una specifica competenza musicale.</li></ul>

**Obiettivi Specifici di Apprendimento relativi alle competenze degli alunni al termine del Primo Ciclo d'Istruzione**  
**COMPETENZA : saper ascoltare , comprendere , analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali. Sapersi esprimere attraverso il canto e semplici strumenti musicali.**

SCUOLA DELL'INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	CLASSE PRIMA	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	BIENNIO	CLASSE TERZA
<p>1. Gustare il ritmo, la melodia e l'armonia in situazioni piacevoli di ascolto.</p> <p>2. Esprimersi liberamente con attività grafico-pittoriche o di movimento del corpo ascoltando la musica</p>	<p>1. Gustare il ritmo, la melodia e l'armonia in situazioni piacevoli di ascolto.</p> <p>2. Partecipare con il movimento a situazioni di ascolto ed esprimersi liberamente con attività grafico-pittoriche.</p>	<p>1. Gustare il ritmo, la melodia e l'armonia in situazioni piacevoli di ascolto.</p> <p>2. Partecipare con il movimento a situazioni di ascolto ed interpretare liberamente la musica con attività grafiche e notazioni intuitive.</p>	<p>1. Percepire i suoni e i rumori e discriminarli in base alla fonte, alla vicinanza e alla durata.</p> <p>2. Abbinare il movimento alla percezione della pulsazione inventando forme spontanee di notazione del ritmo</p>	<p>1. Distinguere i suoni e i rumori in base alle loro caratteristiche( altezza , durata, intensità , differenze timbriche).</p> <p>2. Eseguire per imitazione, semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo.</p> <p>3. Usare oggetti di uso comune per ottenere diversi suoni e utilizzare anche i suoni che il corpo può produrre. Applicare semplici criteri di trascrizione intuitiva dei suoni.</p>	<p>1. Esprimere graficamente i valori delle note e l'andamento melodico di un frammento musicale, mediante i sistemi tradizionali, grafici o altre forme intuitive sia in ordine al canto che all'esecuzione con strumenti.</p> <p>2. Usare lo strumentario di classe, sperimentando e perseguendo varie modalità di produzione sonora.</p> <p>3. Usare le risorse espressive della vocalità ,nella lettura , recitazione e drammatizzazione di testi verbali, intonando semplici</p>	<p>1. Comprendere e decodificare i linguaggi sonori.</p> <p>2. Saper ascoltare e comprendere fenomeni sonori dai più semplici ai più strutturati.</p> <p>3. Individuare e saper discriminare caratteristiche di diversi generi musicali.</p> <p>4. Riconoscere durante</p>	<p>1. Imparare ad usare strumenti semplici, come il flauto dolce o a percussione seguendo un'idea ritmica precisa.</p> <p>2. Suonare correttamente i vari strumenti secondo la propria disposizione leggendo la musica dallo spartito .</p> <p>3. Eseguire un coro a più voci con un accompagnamento strumentale su basi registrate.</p> <p>4. Saper scegliere ed elaborare sonorizzazioni per</p>

				<p>4. Riconoscere descrivere e analizzare , classificare e memorizzare suoni ed eventi sonori riferiti ai suoni dell'ambiente e agli oggetti e a strumenti utilizzati nelle attività e alle musiche ascoltate.</p>	<p>brani singolarmente e in gruppo.</p> <p>4. Cogliere i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.</p> <p>5. Percepire le funzioni della musica in brani di musica , per danza, gioco, lavoro , varie forme di spettacolo , pubblicità.</p>	<p>l'ascolto il contrasto delle parti, la ripetizione , la variazione timbrica e ritmica.</p> <p>5. Saper riprodurre con la voce melodie all'unisono insieme ad uno strumento guida. Eseguire, riuscendo ad intonare correttamente, semplici sequenze vocali.</p>	<p>commentare attività di drammatizzazione.</p> <p>5. Sapersi esprimere con il proprio corpo attraverso passi coreografici per unire alla musica anche la danza.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

## **COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA ETICO - SOCIALE E METACOGNITIVA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

Il Nostro Istituto adotta le seguenti Competenze trasversali , in accordo con le proposte fatte dal Ministero dell'Istruzione , Università e Ricerca :

### **Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. Imparare ad imparare .Competenze sociali e civiche**

L'allievo, in situazioni diverse :

- + Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. Si assume le proprie responsabilità , chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.**
- + Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.**
- + Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità**
- + Ha cura e rispetto di sé , come presupposto di un sano e corretto stile di vita E' consapevole della necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche e vi partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi , occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà , manifestazioni sportive, volontariato ecc.**

